

IDEARIO del Colegio Claretiano

HACIENDO TANTO BIEN...



“Usted, como Superior General, cuando lo permitan las circunstancias y usted lo considere oportuno, puede nombrar uno o dos que tengan buena letra, etc., para tener escuela de niños, para hacer lo que practican los hermanos de la Doctrina Cristiana (sic), (de los) que tantos hay en Francia, Italia, etc., y que tanto bien hacen; yo creo que en la actualidad son los que hacen más bien a la Iglesia, y de los que más se debe esperar”

(Antonio M^a Claret. Carta al P. Xifré, 16 julio 1869)

“Los maestros procuren plantar y grabar en el corazón de sus alumnos un tierno y fino amor de Dios y del Prójimo”

(Antonia París, nº 17, cap. 3, tratado cuarto, Constituciones 1868)

“La asignatura principal de la vida es aprender a amar debidamente”

(Lluís Pujol, cmf. Fundador de las Misioneras de la Institución Claretiana)

PRELIMINAR

Competencia y derecho de la Entidad Titular para elaborar un Ideario Educativo y ofrecerlo a la sociedad.

1. El presente Ideario nace como iniciativa de las Congregaciones de la Familia Claretiana que desarrollan su misión apostólica en el ámbito educativo (Misioneros Claretianos, Misioneras Claretianas y Misioneras de la Institución Claretiana). Lo hacen en virtud del derecho que les asiste como Entidades Titulares de los colegios que lo aplicarán.
2. La misión educativa claretiana ofrece a la sociedad una propuesta que responde a su proyecto evangelizador y pretende "reafirmar el valor de la educación como fuerza

capaz de ayudar a la maduración de la persona, acercarla a la fe y responder a los retos de una sociedad compleja como la actual"¹. Esta misión goza de autonomía entre otras propuestas educativas y se siente en comunión con los centros de la Iglesia Católica.

3. El Colegio Claretiano, como Centro educativo cristiano, tiene una finalidad de interés general para la sociedad²; su propósito evangelizador se expresa en el Ideario, que cada Centro desarrolla en su Proyecto Educativo³.

1. Congregación para la Educación Católica. "Las personas consagradas y su misión en la escuela". Reflexiones y orientaciones. 30. Roma 28.X.2002

2. Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo

3. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [LOE]

CONOCER
"ANTES DE ESTUDIAR
DIRÉ: SEÑOR, ESTUDIO
PARA CONOCEROS,
AMAROS Y SERVIROS Y
PARA AYUDAR A MIS
PRÓJIMOS".

Capítulo 1

EVANGELIZAR EN LA EDUCACIÓN

Nuestra identidad claretiana

Enviados por la Iglesia

Familia Claretiana

Titularidad

4. Formamos la Familia Claretiana hombres y mujeres a quienes Dios Padre convoca en comunidad apostólica y la Iglesia envía para anunciar el Evangelio a nuestra sociedad.

Continuadores del espíritu de San Antonio M^a Claret, de M^a Antonia París y de Lluís Pujol, concretamos la misión claretiana asumiendo como Entidad Titular el encargo de garantizar en nuestros centros el modelo evangelizador que nuestros fundadores propusieron.

Evangelización de la cultura

5. Asumimos el reto de evangelizar la cultura con nuestro trabajo educativo. Anunciamos la Buena Noticia de Jesús desde nuestro contexto europeo y desde la riqueza que aportan nuestros hechos diferenciales.

Creemos que la fe en Jesucristo, vivida como relación personal con Él, da sentido, desarrolla y completa la

formación integral que pretendemos. Jesucristo, la Virgen María y los grandes creyentes de la historia, y de manera especial nuestros fundadores, junto con la Biblia y la doctrina de la Iglesia, son para nosotros fuentes de inspiración e instrumentos necesarios para interpretar críticamente la realidad y comprometernos en su transformación, en un clima de pluralidad y tolerancia.

Educamos en sintonía con el Humanismo cristiano y la Declaración Universal de los Derechos Humanos para lograr la formación integral de nuestros alumnos.

Queremos expresar la fe en Jesús de Nazaret como una alternativa que aporta coherencia y posibilidades a la persona.

Prioridades evangelizadoras

6. La Familia Claretiana asume los retos que la Iglesia y la sociedad plantean a la educación y establece las siguientes prioridades evangelizadoras para sus colegios:



6.1. La educación en la fe cristiana como principio dinamizador de la vida del Centro.

El Evangelio, núcleo inspirador de los valores que quiere vivir el Colegio Claretiano, conforma un estilo de vida que implica todas las dimensiones de la persona. Por ello optamos por un modo de educar en la fe que engloba toda la vida del Centro.

La educación en la fe ha de configurarse desde:

- la experiencia de Dios,
- la referencia a la persona de Jesucristo,
- las manifestaciones explícitas de fe,
- la orientación vocacional y el compromiso efectivo en la humanización del mundo según el proyecto de Dios,
- el cultivo de los valores y actitudes que forman parte de su visión del ser humano y del mundo,
- la profunda interrelación fe-cultura.

6.2. La acogida a los más desfavorecidos

Nos preocupamos por atender a los más desfavorecidos de nuestros centros y promovemos una actitud de acogida hacia otros que reclamen nuestra atención y quieran incorporarse a nuestra Comunidad Educativa.

6.3. La atención a la familia.

La familia es el ámbito primordial de educación de la persona y agente de evangelización: es en ella donde el ser humano va elaborando su visión del mundo, su imagen personal y su fe.

Los Colegios Claretianos buscan crecer en la relación familia-escuela que se basa en la comunicación, la confianza, la colaboración, la comprensión y el conocimiento mutuo.

6.4. La preparación y el apoyo a los agentes evangelizadores.

La Entidad Titular promueve el compromiso evangelizador de todas las personas que desarrollan su misión educativa en nuestros centros, cuida su selección y formación, y facilita cauces para que desarrollem dicha misión con ilusión y generosidad.

En misión claretiana compartida

Educadores comprometidos en la misma misión: el alumno

7. La razón de ser de nuestra misión educativa es cada alumno. La familia y el Colegio trabajamos en misión compartida por el desarrollo de los niños y jóvenes en todas las dimensiones que favorecen su formación integral (individual, social y trascendente) según los valores evangélicos.

Familias y educadores asumimos responsablemente nuestro compromiso por el futuro que construirán nuestros hijos y educandos. Sabemos que la relación personal que establecemos con ellos es pilar fundamental en su educación.

Identidad del educador claretiano

8. Todo educador claretiano vive la misión evangelizadora en el Colegio como realización de su vocación cristiana. La evangelización de la cultura es el ámbito en el que, desde su competencia profesional, desarrolla su compromiso por la formación integral de los alumnos.

Participa de manera activa, junto al resto de la Comunidad Educativa, en su dinamización y anima, con su ejemplo y su palabra, a todos sus miembros a trabajar con calidad y coherencia para conseguir los fines que el Colegio pretende.

Educadores religiosos y laicos corresponsablemente comprometidos en la misión y gestión del centro.

9. Cada educador, según sus valores y cualidades, aporta a la Comunidad Educativa lo mejor de sí mismo para que ésta sea rica y diversa. La misión del Colegio nos hace corresponsables de su gestión y su orientación hacia lo que este Ideario pretende.

En todas las dimensiones que el Colegio abarca, la corresponsabilidad nos lleva a compartir recursos y decisiones, y a discernir los procesos necesarios para conseguir estos fines. Así se concreta nuestra vocación y, a través de nuestra misión educativa claretiana, construimos el Reino de Dios en comunión eclesial.

Pedagogía de la Misión Compartida

10. La Misión Compartida se dinamiza con las aportaciones de todos, respetando lo que cada uno es y ofrece, y valorando la complementariedad de las distintas vocaciones. Esta Misión exige relaciones personales positivas entre los miembros de la Comunidad Educativa e implica dar respuesta a los nuevos retos de la educación. Necesitamos una continua formación para potenciar y desarrollar nuestras capacidades.





Misión educativa compartida con las familias

Tarea común: la formación integral del alumno

11. La sociedad y la Iglesia valoran los colegios cristianos como un medio positivo para la formación de nuevos ciudadanos cristianos. Por ello el Colegio Claretiano presenta la misión educativa de manera corresponsable entre familias y educadores, con el fin de construir una sociedad más justa, solidaria y pacífica, en coherencia con los valores evangélicos.

Es interés explícito de la Entidad Titular fomentar esta corresponsabilidad para que el Colegio sea significativo en la formación de cada alumno.

Opción por el estilo educativo claretiano

12. La familia escoge el modelo educativo para sus hijos, conoce el Ideario del Colegio Claretiano, opta por él como referencia en la formación de los alumnos y es parte activa en los órganos de participación y en otras iniciativas en el ámbito colegial.



Formación para la misión

Fundamentación y responsables

13. Como respuesta a las necesidades actuales de nuestra sociedad, valoramos la formación permanente como una herramienta de actualización de nuestra misión evangelizadora ante los cambios culturales, sociológicos, económicos, tecnológicos, etc.

Entidad Titular, educadores y familias participan de esta necesidad y asumen la mejora continua y la innovación creativa con el fin de actualizarse para educar a los alumnos según lo que este Ideario pretende.

Objetivos y metodología

14. La formación permanente en el Colegio Claretiano busca un doble objetivo:
 - La actualización técnica, pedagógica y organizativa.
 - La profundización en los elementos propios del Ideario que dan identidad y sentido a la labor educativa y evangelizadora del Colegio.

15. La Entidad Titular garantiza la formación permanente de los agentes y se hace responsable de su desarrollo, para lo cual:
 - Analiza sus necesidades formativas,
 - valora su viabilidad y finalidad,
 - y organiza las actividades formativas necesarias.



Capítulo 2

OBJETIVOS DEL COLEGIO CLARETIANO



Presupuestos básicos

16. Los objetivos básicos de nuestros colegios, inspirados en la misión universal de la Iglesia, se fundamentan en las siguientes convicciones:

16.1. Creemos que nuestra vida tiene un valor y una dignidad definitivos porque Dios, en la gratuidad de su amor, ha creado al ser humano a su imagen y semejanza.

16.2. Jesucristo, Hijo de Dios Padre, nos revela que somos hijos con Él y hermanos de todas las personas.

16.3. El Espíritu Santo nos anima a seguir a Jesucristo encarnando los valores del Evangelio, que consideramos un camino óptimo de realización personal.

16.4. Dios llama a cada persona, en el contexto concreto de su vida, a una misión que, vivida con gozo y responsabilidad, desarrolla plenamente todas sus dimensiones.

16.5. Creemos que María es nuestra Madre y nuestra Maestra en el seguimiento de Jesucristo.

Formación integral de la persona según el Evangelio y al estilo de Claret

17. Según estos fundamentos, educamos en unos valores que responden a la concepción cristiana del hombre, de la mujer y de la sociedad.

17.1. Valores de la dimensión transcendente.

- El sentido pleno de la vida y de la historia en Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- La nueva sociedad fraterna de las Bienaventuranzas, alternativa real para el momento histórico que vivimos.
- La comunidad cristiana, ámbito donde descubrir y experimentar la fe, donde hacerla crecer y madurar, y desde el cual integrarse en la Iglesia como creyente adulto y comprometido.
- El encuentro con Dios en la Creación, en el hermano, en la oración y en la Palabra.
- La vocación cristiana, seguimiento de Jesús y entrega total al servicio del Reino.
- El espíritu evangelizador y misionero de nuestros

Fundadores para comunicar a todas las personas el Evangelio de Dios, especialmente a los más alejados y desfavorecidos.

- El respeto a las diversas formas de apertura hacia lo Absoluto y la valoración del diálogo con quienes las practican.

17.2. Valores de la dimensión individual.

- La libertad y autonomía como condiciones inherentes a toda persona que, desde la búsqueda de la verdad, forjan la conciencia moral en el conocimiento, aceptación de sí mismo y toma de decisiones.
- El amor a la vida y el respeto por ella; el cuidado de sí mismo, de los demás y de toda la Creación.
- La reflexión sobre la propia vida y sus motivaciones para construir la identidad personal.
- La comunicación y comunión interpersonal, medio necesario de desarrollo de valores personales: la



autoestima, la amistad, la afectividad, el amor y la sexualidad integrada.

- La voluntad, el esfuerzo y el afán de superación personal, la constancia en el trabajo.
- El reconocimiento del valor de la cultura y del saber; la responsabilidad de crecer y formarse en todos los ámbitos (académico, cultural, religioso, moral, deportivo, social...), a través de la adquisición de técnicas, hábitos de trabajo intelectual y costumbres saludables, y de una reflexión crítica y uso educativo de las TIC.
- El espíritu emprendedor, altruista, crítico y comprometido, la creatividad artística.
- La honestidad y la responsabilidad, la asertividad, la conciencia de ser ciudadano con deberes y derechos, el respeto y la defensa de la dignidad propia y ajena por medios democráticos.

17.3. Valores de la dimensión social.

- El sentido positivo de toda vida humana y la defensa del derecho a la misma.
- La familia, comunidad de amor y ámbito de crecimiento y formación de la persona, donde nacen y se desarrollan los principales valores en todas sus dimensiones.
- Aceptación del prójimo y respeto a su persona por encima de toda ideología, interés o convicción. El diálogo, el perdón, el amor a todos, incluso al enemigo, la caridad, la misericordia y la compasión.
- La paz, la no violencia y el compromiso social como actitudes personales.
- El sentido social de los bienes y la conciencia de la responsabilidad de compartir con los que tienen menos o no tienen nada. La justicia y la solidaridad como



opción por los pobres, los marginados y los excluidos, especialmente con los pueblos empobrecidos, los migrantes y refugiados.

- El compromiso social y la participación responsable en la vida de la sociedad, también desde el voluntariado en la práctica de la gratuitad y del servicio desinteresado, buscando el bien común por encima de cualquier interés particular.
- La aceptación del pluralismo racial, cultural, político, sexual y religioso en los valores que favorecen a la persona y su dignidad, y la valentía para vivir y confesar las propias ideas, convicciones y valores en nuestra sociedad democrática.
- El respeto a la naturaleza y la defensa del medio ambiente, creando una conciencia y estilo de vida más ecológico.

- La participación en la vida de la Iglesia local y la colaboración con las iniciativas de otros colegios, grupos y organizaciones eclesiales.
- El amor y el servicio al propio pueblo, el compromiso con su cultura y su idioma.
- La apertura a los pueblos de Europa y otros continentes, la creación de lazos de mutuo enriquecimiento y la nueva conciencia de ciudadanía responsable y solidaria en el nuevo orden mundial.
- El empleo del tiempo libre y del deporte para la convivencia, la relación amistosa, la formación personal y social.
- El buen gusto y las buenas formas en el trato a las personas, la corrección en el lenguaje, el orden y el cuidado de las cosas.

Opciones metodológicas y pedagógicas

18. La formación integral es la meta del proceso educativo. Junto a los valores ya enunciados, en los que queremos educar a nuestros alumnos, tiene también las siguientes notas características:

Comunitariedad de la educación

18.1. La labor educativa es tarea de todos los agentes de la comunidad colegial. Por ello, y dada su importancia, cuidamos la red de relaciones entre sus miembros.

Protagonismo de cada alumno

18.2. El alumno es el principal protagonista y artífice de su propia educación. Por ello, desarrollamos una metodología que fomenta la iniciativa, el espíritu crítico, la creatividad y la implicación del alumno, a la vez que promueve su propia motivación e interés.

Educación personalizada

18.3. La educación implica, por parte del educador, adaptarse al alumno, a su ritmo de aprendizaje y a sus peculiaridades personales.

Por parte del alumno, es necesario un esfuerzo por construir su propia síntesis de ideas, valores y vida.

Con una relación cercana y sencilla, y atendiendo a la diversidad de las personas, potenciamos las cualidades de cada una. Promovemos la metodología activa, la acción tutorial y el acompañamiento personal y la atención a las necesidades educativas especiales.

En todas sus actividades, el Colegio pretende suscitar, despertar y hacer crecer la dimensión vocacional de los alumnos, para facilitar el descubrimiento de su lugar en el mundo y la toma de decisiones.



Educación en la fe

18.4. Los valores del Reino y la fe personal en Jesucristo se van educando en el clima colegial a través de iniciativas propias del Colegio Claretiano.

Educación académica de calidad

18.5. Cuidamos con esmero la calidad de los contenidos curriculares de cada etapa educativa, y potenciamos un clima donde el gusto y la motivación por aprender se manifieste en las metodologías activas y el trabajo colaborativo, aspirando a una sólida base académica.

Educación inculturada

18.6. Insertos en el contexto sociocultural del Centro, promovemos la propia cultura, lengua, costumbres y valores; mantenemos una actitud acogedora e inclusiva de las demás culturas y pueblos; hacemos crecer toda semilla de Evangelio que cada cultura posee.

Educación transformadora de la realidad

18.7. A partir de la lectura y análisis de la realidad, el Colegio prepara al futuro ciudadano para su participación activa y comprometida en la construcción de una sociedad más justa. Promueve el trabajo en equipo en sus diversas formas, favorece la implicación en la vida del Centro y su entorno, y anima a trabajar en iniciativas de cooperación y solidaridad.



Educación actualizada

18.8. La innovación educativa requiere la formación permanente de los educadores, un esfuerzo creativo para capacitar a los alumnos frente a los retos del futuro y una evaluación continua de la pedagogía utilizada.

Educación más allá del horario lectivo

18.9. Junto con las actividades propias del currículo académico y las que marca el Proyecto de Pastoral, el Colegio Claretiano también cultiva los valores propuestos en este Ideario por medio de otras actividades extraacadémicas, prolongando así el aprendizaje del alumno más allá del tiempo lectivo.

Educación que evalúa y hace mejorar

18.10. La evaluación, entendida como proceso continuo que verifica el rendimiento de la Comunidad Educativa, es un estímulo y una orientación constante en la mejora de la labor educadora: corrige, refuerza y genera recursos para optimizar la calidad.

Para que el niño y el joven sean felices

18.11. Una manera de educar que, desde el interés, la participación y la motivación constantes, consigue que el alumno disfrute de cada momento del aprendizaje y sea feliz en cada etapa de su vida escolar.



Capítulo 3

ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Componentes y compromiso de la Comunidad Educativa

Comunidad educativa

19. La Comunidad Educativa dinamiza la vida de nuestros centros educativos. En ella están integrados la Entidad Titular, los alumnos, las familias, los profesores, el personal de administración y servicios, los antiguos alumnos y los agentes extra-académicos.

Entidad Titular

20. La Entidad Titular es cada Organismo perteneciente a la Familia Claretiana presente en el mundo educativo. Representa el órgano máximo de decisión de los centros y como tal:

- Establece la identidad del Centro educativo, aportando el patrimonio pedagógico, misionero y claretiano, y garantizando la pervivencia de una larga tradición de presencia en la educación.
- Aplica los principios de este Ideario, directamente o por delegación, de modo que el propósito evangelizador

del Centro dinamice todos sus proyectos, actividades y relaciones.

- Asume la responsabilidad última de la gestión del Centro, de los deberes y derechos que derivan de las relaciones contractuales con la Comunidad Educativa, la Administración y la sociedad.
- Da a conocer el Ideario y promueve la acción educativa global del Centro, la cohesión de los miembros que lo integran y la mejora continua en consonancia con lo que este Ideario propone.
- Anima y apoya a todos los componentes de la Comunidad Educativa a ser miembros activos en misión compartida.
- Favorece, anima y apoya un clima de participación escolar que abarca a toda la Comunidad Educativa con el fin de que sean miembros activos en la misión compartida.



Alumnos

- Vela por la significatividad efectiva, actual y futura, del Centro Claretiano, y se ocupa de acoger y suscitar en su seno agentes dinamizadores que trabajan coherentemente con los fines del Ideario.
- Propicia un clima relacional que favorece la armonía y el crecimiento personal y de grupo con el objetivo de que todos los miembros de la Comunidad Educativa sientan el Centro como algo propio.
- Facilita, fomenta y cuida la formación permanente del profesorado en los ámbitos humano, religioso y técnico.

21. Los alumnos son la razón de ser de toda la actividad del Centro.

- Participan activamente en su proceso de aprendizaje en todas las etapas y en las responsabilidades que le sean encomendadas de acuerdo con su edad.
- Asumen los valores evangélicos que propone el Colegio Claretiano.
- Contribuyen al desarrollo de un clima de ayuda, superación y esfuerzo y a la creación de un ambiente respetuoso, familiar y de aceptación de sus compañeros y del resto de la Comunidad Educativa.



Profesores

22. Los profesores son educadores que, con su profesionalidad y competencia académica, transmiten la cultura, y trabajan por la consecución del Proyecto Educativo. Además, colaboran activamente en la organización del Centro, y dan testimonio con su vida de los valores que este Ideario pretende.

- Son agentes activos en la misión compartida del Colegio Claretiano.
- Favorecen un clima de mutua colaboración, armonía y respeto dentro de la Comunidad Educativa.

- Planifican y dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje, animando, orientando y acompañando a los alumnos en dicho proceso.
- Aúnan criterios y mantienen estrecha relación con las familias para conseguir la necesaria coherencia en el proceso formativo del alumno/hijo.
- Son responsables de su formación personal y permanente para el enriquecimiento de su labor educativa, con el fin de lograr la formación integral de sus alumnos desde los valores del Ideario.



P.A.S.

23. El personal de administración y servicios es un valioso agente en el funcionamiento general del Colegio. Todos sus miembros son rostro visible del Centro educativo. Por tanto, su dedicación al trabajo, su trato cercano y su buen hacer son también un testimonio de vida para nuestros alumnos y sus familias.

- Asumen el Ideario y toman parte en la misión compartida del Centro, aportando su relación personal y su trabajo.
- Manifiestan en el trato con las personas los valores que el Centro ofrece en su Ideario.
- Mantienen el Centro en condiciones óptimas para el desarrollo de la acción educativa.
- Se preocupan de su formación claretiana y su actualización técnica, para garantizar la calidad del servicio que ofrecen.

Familias

24. Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos.

- Conocen el Ideario del Centro, lo valoran, lo aceptan y tratan de compartir su finalidad en el ámbito familiar.
- Son corresponsables en la educación escolar de sus hijos, apoyando las acciones educativas, dialogando y colaborando con los educadores del Centro.
- Participan activamente en la vida del Centro a través de los órganos colegiados que les corresponden.
- Muestran interés en su formación como padres, participando en las acciones formativas que se les ofrecen.



Antiguos Alumnos

25. Los antiguos alumnos son una prolongación de la vida de la Comunidad educativa.

- Se organizan en comunidades eclesiales, asociaciones, u otros grupos, con el fin de continuar desarrollando el modo de vida propuesto en el Colegio.
- Toman parte en acciones formativas y de encuentro promovidas por el Centro.
- Participan en la vida escolar, organizando distintas iniciativas enfocadas a los alumnos.

Agentes extra-académicos

26. Los agentes responsables de las actividades extra-académicas:

- Conocen, aceptan y asumen el Ideario del Centro y siguen sus criterios en la labor que llevan a cabo con los alumnos.
- Trabajan coordinadamente con familias y educadores, ocupándose de transmitir a quien corresponda cualquier información relevante sobre los alumnos.



Estilo organizativo y de gestión del Centro

La cultura de la organización del Centro

27. La cultura organizativa del Centro, como lugar de evangelización y de educación inserto en el contexto socio cultural en el que actúa, se rige por un modelo de gestión participativo, abierto, inclusivo y coordinado para conseguir nuestro objetivo fundamental: la formación integral del alumno de acuerdo con la propuesta de este Ideario.

Por ello, todo miembro de la Comunidad Educativa se esfuerza por crear un estilo de gestión que desarrolla:

- La centralidad del Evangelio como referencia permanente de vida.
- La misión compartida en la Comunidad Educativa.
- La implicación directa de la familia en la educación integral de los alumnos.
- La atención preferente por los más desfavorecidos y los alejados.
- La vigencia del Proyecto Educativo en las horas escolares y extraacadémicas.

- La motivación al estudio y la aplicación del currículo académico con rigor y competencia.
- La formación permanente de los agentes como garantía de una constante actualización en la educación.
- La coherencia y testimonio personal en la convivencia diaria.

Importancia del clima e implicación de la Entidad Titular

28. La Entidad Titular es consciente de la necesidad de crear un clima relacional que favorezca el crecimiento personal y de grupo. Lograrlo es tarea de todos. Si bien, como exige una buena organización, es competencia de algunos miembros en concreto llevar a cabo la tarea de animación, en orden a conseguir cuanto se propone en el Ideario.

Concreción y transmisión de los valores

29. Los valores propios del Ideario se concretan en el Proyecto Educativo de Centro y en el Plan de Pastoral y otros documentos que lo desarrollan. Estos valores se viven en la tarea diaria y se manifiestan en el clima y la organización de la Comunidad Educativa.



Claret

Capítulo 4

VALOR DEL IDEARIO Y EVALUACIÓN DE SU PUESTA EN PRÁCTICA



30. Este Ideario es propio de todos los Centros educativos de la Familia Claretiana. Será punto de referencia obligado para la acción educativa del Centro, dándole coherencia y continuidad. Como Ideario, señala un ideal y es necesario avanzar con realismo en su puesta en práctica, teniendo siempre presentes las variadas circunstancias y posibilidades.

El Ideario, marco global de referencia de los proyectos educativos, pedagógicos, curriculares y pastorales de la Familia Claretiana

31. Este Ideario contiene los principios generales que han de orientar la vida del Colegio Claretiano y es el marco de referencia del que dimanan los recursos intelectuales, morales, afectivos y relationales de los que el Centro dispone para elaborar su Proyecto Educativo.

El Proyecto Educativo de Centro es la primera concreción del Ideario. Su desarrollo en los distintos planes y reglamentos es la expresión concreta de lo que este Ideario pretende. La Entidad Titular diseña las líneas maestras que garanticen su correcta aplicación.

Revisión del Ideario: órganos competentes de modificación del Ideario en la Familia Claretiana

32. En coherencia con el proceso de elaboración del Ideario, su modificación ha de proponerse contando con la voluntad expresa de los Superiores Mayores o de aquellas personas u órganos que ellos nombren para dicho fin. La propuesta de modificación será elaborada, previa consulta a los Centros que han hecho posible la redacción actual, y será aprobada por los Superiores Mayores.



Cauces de evaluación y actualización de los documentos que dimanan de este Ideario

33. La evaluación y actualización de los documentos que dimanan de este Ideario dependen de cada Colegio, contando con la aprobación de su Entidad Titular.

No obstante, es competencia de los Superiores Mayores, o de la persona o comisión que ellos designen, la interpretación legítima de este Ideario, de sus posteriores modificaciones y de la aplicación correcta del mismo en los proyectos de menor rango de los cuales cada Centro se dote.

Verificación práctica del Ideario en nuestros centros

34. Este Ideario propone unos criterios para evaluar su puesta en práctica en la vida cotidiana de los Centros. Dichos criterios serán reformulados cuando lo exijan los nuevos retos de los contextos socioculturales futuros.

Los criterios de evaluación se formulan así:

1. Conocimiento del Ideario y aplicación adecuada a la realidad.
2. Verificación de la Misión Compartida.
3. Realización de las prioridades evangelizadoras:
 - 3.1. Vivencia de la fe en los agentes de la Comunidad Educativa.
 - 3.2. Compromiso de la familia en la labor educativa del Centro.
 - 3.3. Atención preferente a los más desfavorecidos.
 - 3.4. Nivel de formación (identitaria, profesional y pedagógica) de los agentes.
4. Logro de los objetivos del Ideario y coherencia con los proyectos de futuro.

Listado de Colegios de la Familia Claretiana

- | | | |
|--|---|---|
| CLARET. Aranda de Duero (Burgos) |  | MARÍA INMACULADA. Pola de Laviana (Asturias) |
| CLARET. Barcelona |  | CLARET. Segovia |
| MARÍA INMACULADA. Carcaixent (Valencia) |  | CLARET. Sevilla |
| S. ANTONI M. CLARET. Cornellá de Llobregat (Barcelona) |  | MARÍA INMACULADA. Tremp (Lleida) |
| CLARET. Don Benito (Badajoz) |  | CLARET BENIMACLET. Valencia |
| CLARET IKASTOLA. Donostia – San Sebastián |  | CLARET FUENSANTA. Valencia |
| CORAZÓN DE MARÍA. Gijón (Asturias) |  | CLARET. Valls (Tarragona) |
| CLARET. Las Palmas de Gran Canaria |  | MARÍA INMACULADA. Zafra (Badajoz) |
| CLARET ASKARTZA. Leioa (Bizkaia) |  | CORAZÓN DE MARÍA. Zamora |
| CLARET. Madrid |  | MARÍA INMACULADA. Zaragoza |
| MATER IMMACULATA. Madrid |  | ISTITUTO DI MARIA IMMACOLATA. Ciampino-Roma (Italia) |
| LA INMACULADA. Oviedo |  | SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA E NIDO S. RITA. Segrate-Milán (Italia) |
| CLARET LARRAONA. Pamplona-Iruña |  | COLEGIO INTERNATO DOS CARVALHOS. Gaia (Portugal) |
| |  | COLEGIO INTERNATO CLARET. Gaia (Portugal) |

Índice

Preliminar	3
Capítulo 1: Evangelizar en la educación	5
Nuestra identidad claretiana	6
En mision claretiana compartida	8
Misión educativa compartida con las familias	10
Formación para la misión	11
Capítulo 2: Objetivos del Colegio Claretiano	13
Formación integral de la persona según el Evangelio y al estilo de Claret	15
Opciones metodológicas y pedagógicas	18
Capítulo 3: Organización de la Comunidad Educativa	22
Componentes y compromiso de la Comunidad Educativa	23
Estilo organizativo y de gestión del Centro	29
Capítulo 4: Valor del ideario y su evaluación	31
Listado de Colegios de la Familia Claretiana	34



27 colegios claretianos
“que tanto bien hacen”
(San Antonio M^a Claret)

- www.tantobien.org
- info@tantobien.org
- [/idearioclaretiano](https://www.facebook.com/idearioclaretiano)
- [/tantobien](https://www.instagram.com/tantobien/)
- [@IdearioFC](https://twitter.com/IdearioFC)



Klaretar Ikastetxearen IDEARIOA

HAINBESTE ONGI EGITEN...



*“Zuk zeuk, Nagusi Orokorra izanik, egoera egoki eta bidezkoa deritzozunean, idazkera on eta bestelako ahalmenetako bat ala bi hauta dezakezu Haur Eskola sor ahal izateko, Frantzian, Italian eta bestetan Eskola Kristauetako Anaiek **hainbeste ongi** egiten duten antzera; nire irudiko, horiek dira gaur egun Elizarentzat onuragarrien eta itxarobide handienetakoak”*

(Antonio M^a Claret. Aita Xifre-ri Gutuna, 1869ko uztailaren 16ko)

“Irakasleak saia daitezen ikasleen baitan Jainkoa eta lagun hurkoarekiko maitasun samur bezain benetakoa lantzen eta gogoan uzten”

(Antonia Paris, 1868ko Konstituzioak, laugarren atala, 3. kapitulua, 17. zkia)

“Bizitzaren ikasgai nagusia taxuz maitatzean datza”

(Aita Lluis Pujol, cmf. Misiolari Karetarren Erakundeko Sortzailea)

SARRERA

Entitate Titularren eskume-na eta eskubidea, Hezkuntza Idearioa egiteko eta gizarteari eskaitzeko

1. Ideario hau Klaretar Familiako Kongregazioen ekimen gisa sortu zen; horiek misio apostolikoa garatzen dute hezkuntzaren esparruan (Klaretar misiolariak eta Klaretar Instituzioko misiolariak). Aplikatuko duten ikastetxeen Entitate Titular gisa duten eskubidearen arabera egiten dute lan hori.
2. Klaretar hezkuntza-misioak bere proiektu ebanjelizatzaleari erantzuna ematen dion proposamena eskaini nahi dio gizarteari, eta bere asmoa da "hezkuntzaren balioa berrestea, pertsonari heltzen

laguntzeko, federa hurbiltzeko eta egungoa bezalako gizarte konplexu batek planteatzen dituen erronkei erantzuteko gai den indar gisa¹. Misio honek gainerako hezkuntza-proposamenekiko autonomia du, eta Eliza Katolikoaren zentroekin elkarlanean garatzen da.

3. Klaretar ikastetxeak, kristau-hezkuntza zentroa denez, interes orokorreko helburua du gizartearrentzat²; seta helburu ebanjelizatzalea ideario honetan islatzen da; zentroek euren Hezkuntza Proiektauetan eransten dute³.

1. Hezkuntza Katolikorako Kongregazioa. "Pertsona kotsakratuak eta horien misioa eskolan". Hausnarketak eta orientabideak. 30. Erroma, 2002ko urriaren 28a

2. 49/2002 Legea, abenduaren 23ko, irabazi-asmorik gabeko erakundeen zerga-erregimenari eta mezenasgoarentzako zerga-pizgarriei buruzkoa

3. 2/2006 Lege Organikoa, maiatzaren 3ko, Hezkuntzari buruzkoa (HLO)



1 Kapitulua

EBANJELIZAZIOA HEZKUNTZAN

Gure klaretar nortasuna

Elizaren ordezkariak.

Klaretar Familia. Titularitasuna

4. Klaretar Familia Aita Jainkoak elkartea apostolikora deitu gaituen emakumezkoak eta gizonezkoak gara, eta Elizaren ordezkariak gara munduan, Ebanjelioa ezagutzera emateko.

San Antonio M^a Claret, M^a Antonia París eta Lluís Pujol sortzaileen espirituaren jarraitzaileak gara, klaretar misioa betetzen dugu, eta Entitate Titularra garenez, geure gain hartzen dugu sortzaileek proposatutako ebanjelizaziorako eredu gure hezkuntza-zentroetan bermatzeko eginkizuna.

Kulturaren ebanjelizazioa

5. Gure lan heitzailaren bidez kultura ebanjelizatzeko erronka geure gain hartzen dugu. Jesusen Berri Ona ematen dugu ezagutzera, gure Europako testuinguruaren ikuspegitik eta gure ezaugarri bereizgarrien aberastasunaren ikuspegitik.

Sinesten dugu Jesu Kristorenganako fedeak, Berarekin harreman pertsonaltzat hartuta, prestakuntza integral

honen arlo guztiei ematen diela zentzua, eta horiek garatu eta osatzen dituela. Jesu Kristo, Ama Birjina eta historiako sinesmendun handiak –batez ere gure fundatzaileak–, Bibliarekin eta Elizaren doktrinarekin batera, errealitatea kritikoki interpretatzeko eta aldatzeko inspirazio iturri eta lanabes dira guretzat, beti ere tolerantzia eta aniztasuna kontuan hartuta.

Hezkuntza-lana, kristau-humanismoa eta Giza Eskubideen Aldarrikapen Unibertsala elkar hartuta egiten dugu, beti ere gure ikasleen prestakuntza integrala lortzeko helburuarekin.

On Nazaretekoko Jesusenganako fedea ezagutzera eman nahi dugu, pertsonari koherenzia eta aukerak ematen dizkion indar alternatibo gisa.

Lehentasun ebanjelizatzaleak

6. Klaretar familiak bere gain hartzen ditu Elizak eta gizarteak hezkuntzari planteatzen dizkioten erronkak. Eta, ondorioz, honako lehentasun ebanjelizatzale hauek ezartzen ditu eskolentzat:



6.1. Kristau-fedearen heztea, ikastetxeeko bizitzaren eragile dinamizatzailertzat hartuta.

Ebanjelioak –klaretar ikastetxeak bizi nahi duen balioen inspirazio-oinarri izanik– bizitzeko modu jakin bat osatzen du, eta, beraz, gizakiaren arlo guztiei eragiten die. Hori dela eta, fedean heztekoko eredu baten alde egin dugu, ikastetxearen arlo guztiak hartuz bere baitan. Hona hemen fede-hezkuntzaren oinarriak:

- Jainkoaren esperientzia;
- Jesu Kristo, erreferentzia gisa;
- federaren adierazpen esplizituak;
- mundua humanizatzearen aldeko bokazioa eta konpromiso sendoa, Jainkoaren proiektuaren arabera;
- gizakiaren eta munduaren bere ikuspegia osatzen duten balio eta jarrerak lantza;
- federaren eta kulturaren arteko harreman sendoa.

6.2. Pertsonarik ahulenei laguntzen saiatzea

Gure ikastetxeetako pertsonarik ahulenei laguntzen saiatzen gara, eta gure laguntza eskatzen dutenei eta gure Hezkuntza Elkartean sartu nahi dutenei atea zabaltzeko jarrera sustatzen dugu.

6.3. Familiari arreta eskaintza.

Familia pertsonaren hezkuntzarako esparru nagusia da, bai eta ebanjelizatzeko eragilea ere: horren baitan lantzen ditu gizakiak mundua ulertzeko ikuspegia, irudi pertsonala eta fedeoa.

Klaretar ikastetxeek familia/eskola harremana sendotu nahi dute. Harreman hori alderdi hauetan oinarritzen da: konfiantza, elkarlanla, elkar ulertza eta elkar ezagutza.

6.4. Eragile ebanjelizatzailleei prestakuntza eta babesa eskaintza.

Entitate Titularak hezkuntzan misio ebanjelizatzalean aritzen diren pertsonak bereziki zaintzen ditu; hau da, eragileak kontu handiz aukeratzen ditu, haien prestakuntza zaintzen du, eta bide eraginkorrik ezartzen ditu misioa gogoz eta prestatasunez egin dezaten.

Klaretar misio partekatuan

Hezitzaileek misio berean aritzeko konpromisoa dute: ikasleak

7. Gure misio hezitzailearen funtsa ikaslea da. Familia eta ikastetxea elkarrekin aritzen gara gure misioan, haurren eta gazteen garapenaren alde, eta prestakuntza integrala osatzen duten arlo bakoitzaren alde (indibiduala, soziala eta transzendenteara), Ebanjelioaren balioen arabera.

Familiek eta hezitzaileok ardura handiz hartzen dugu geure gain seme-alaben eta ikasleen etorkizunaren aldeko konpromisoa. Halaber, jakin badakigu, ikasle bakoitzarekin lortzen dugun harremana ezinbesteko oinarria dela haien hezkuntzan.

Klaretar hezitzailearen nortasuna

8. Klaretar hezitzaile orok Ikastetxeoko misio ebanjelizatzalea kristau-bokazioaren gauzatze praktiko modura bizi du. Hezitzaileak, bere eskumen profesionaletik, kulturaren ebanjelizazioan lan egiten du ikasleen garapen integralaren alde egiteko.

Hezkuntza Elkarteko gainerako kideekin batera, dinamizazioan aktiboki hartzen du parte, eta bizitzaren eta hitzaren lekukotasuna aintzat hartuta, guziak animatzen ditu kalitatez eta koherentziaz lan egin dezaten, Ikastetxeak dituen helburuak lortzeko.

Hezitzaile erlijiosoek eta laikoen elkarrekin hartzen dute ikastetxearen misio eta kudeaketaren ardura

9. Hezitzaile bakoitzak –norbere balioen eta ezaugarrien arabera– onena eskaintzen dio Hezkuntza Elkarteari, aberatsa eta anitza izan dadin. Ikastetxeoko misioak bertako kudeaketa elkarrekin egitera bultzatzen gaitu, eta ideario honek lortu nahi duen ildorantz orientatzera ere bai.

Ikastetxeak bere gain hartzen dituen esparru guztiak, elkarrekin hartutako ardura dela-eta, baliabideak eta erabakiak partekatzera behartuta gaude, eta, halaber, helburu horiek lortzeko prozesuak bereizteria. Horrela betetzen dugu gure bokazioa eta, gure misio hezitzaile klaretarraren bidez, Jainkoaren Erreinua eraikitzen dugu, Elizaren batasunean.

Partekatutako misioaren pedagogia

10. Misio Partekatua guzion ekarpenekin dinamizatzen da, eta norbera den bezala eta eman dezakeena errespetatzean eta bokazio ezberdin osagarritasuna baloratzean oinarritzen dugu. Misio horrek Hezkuntza Elkardea osatzen duten kideen artean harreman positiboak eraikitzeko eskatzen du; eta, era berean, berekin dakar hezkuntzan sortzen diren erronka berriei erantzuna ematea. Etengabeko prestakuntza behar dugu gure gaitasunak indartzeko eta garatzeko.





Familiekin partekatutako hezkuntza-misioa

*Guztioan lana:
ikaslearen prestakuntza*

11. Gizartearentzat eta Elizarentzat kristau-ikastetxeak bitarteko positiboa dira hiritar kristau berriak prestatzen. Hori dela eta, klaretar ikastetxeak familia eta hezitzaleekin batera aurkezten du hezkuntza-misioa, gizarte justuagoa, solidarioagoa eta baketsuagoa eraikitzeko helburuarekin, Ebanjelioaren balioekin koherenzian.

Entitate Titularrak erantzukizun hori sustatzeko interes esplizitua du, Ikastetxea garrantzitsua izan dadin ikasle bakoitzaren prestakuntzan.

*Klaretar hezkuntza-estiloaren
aldeko aukera*

12. Familiak seme-alabentzako hezkuntza-eredu hau aukeratzen duenean, badaki zein den Klaretar Ikastetxearen Idearioa, eta horixe aukeratzen du ikasleen prestakuntzan gidari gisa; bestetik, familiak parte-hartze aktiboa du parte hartzeko organoetan eta eskola-arloan antolatzen diren ekimenetan.



Misiorako prestakuntza

Oinarriak eta arduradunak

13. Gure gizartearen gaure egungo beharrei erantzuna emateko, etengabeko prestakuntza gure misio ebanjelizatzalea eguneratzeko baliabide gisa baloratzen dugu, aldaketa kultural, soziologiko, ekonomiko, teknologiko eta abarren aurrean.

Entitate Titularra, heztaileak eta familiak behar horiek ezagutzen dituzte, eta euren gain hartzen dituzte etengabeko hobekuntza eta sormenezko berrikuntza, ikasleei ideario honen helburuen araberako hezkuntza eman ahal izateko eguneratze aldera.

Helburuak eta metodologia

14. Klaretar ikastetxean etengabeko prestakuntza helburu bikoitzarekin egiten da:
 - Teknika, pedagogia eta antolakuntza eguneratzeko.
 - Idearioak berez dituen elementu horietan sakontzeko; izan ere, horiek ematen diote nortasuna eta zentzua Ikastetxearen eginkizun heztaileari eta ebanjelizataileari.
15. Entitate Titularrak eragileen etengabeko prestakuntza bermatzen du, eta hori garatzeko ardura hartzen du. Horretarako:
 - Prestakuntzaren arloko beharrak aztertzen ditu.
 - Horien bideragarritasuna eta xedea baloratzen ditu.
 - Eta beharrezkoak diren prestakuntza-jarduerak antolatzen ditu.



22
23
24
25
26
27
28
29



2 Kapitulua

KLARETAR IKASTETXEAREN HELBURUAK



Oinarrizko aurrekontuak

16. Gure ikastetxeetako oinarrizko helburuak, Elizaren misio unibertsalaren arabera, honako uste sendo hauetan oinarritzen dira:

16.1. Gure bizitzak behin betiko balioa eta duintasuna duela uste dugu, Jainkoak, bere maitasunaren doakotasunean, gizakia bere antzeko egin zuelako.

16.2. Jesu Kristok, Jainko Aitaren semeak, adierazi zigun Berarekin batera garela seme-alaba eta pertsona guztien anai-arreba.

16.3. Espiritu Santuak Jesu Kristori jarraitzeko adorea ematen digu, eta Ebanjelioan adierazten diren balioak jakinarazten dizkigu. Hori da errealizazio pertsonala lortzeko bide egokia.

16.4. Jainkoak pertsona orori deitzen dio, bizitzaren testuinguru zehatzean, misio jakin baterako. Eta hori gogoz eta arduraz eginez gero, arlo guztietaen asebetetzen laguntzen du.

16.5. Maria gure Amatzat eta Jesu Kristori jarraitzeko gure Maistratzat hartzen dugu.

Pertsonaren prestakuntza integrala, Ebanjelioaren arabera eta Claret-en estiloan

17. Oinarri horien arabera, gizonezkoaren eta emakumezkoaren, eta oro har gizartearren kristau-ikuskerari dagozkion balioetan hezten dugu.

17.1. Dimentsio transzendentearren balioak.

- Bizitzaren eta historiaren erabateko zentzia aurkitu Jainko Aita, Seme eta Espiritu Santuan.
- Zoriontasunen gizarte berria, gaur egungo alternatiba historikoa.
- Kristau-elkarretea, toki egokia fedea aurkitzeko, lantzeko, handitzeko eta hazteko; eta Elizan sartzeko, sinestun heldu eta konprometitu gisa.
- Jainkoarekin bat egitea, Kreazioaren, hurkoaren, otoitzaren eta Hitzaren bidez.
- Kristau-bokazioa, Jesusi jarraitza eta Erreinuaren zerbitzuan lan egitea.Gure fundatzairen espiritu

ebanjelizatzailea eta misiolaria, Jainkoaren Ebanjelioa pertsona guztiengana helarazteko, batez ere, urrunen daudenei eta ahulenei.Absolututasunera hurbiltzeko modu desberdinekiko errespetua eta horiek praktikatzen dituztenekin elkarritzetan aritzearen aldeko jarrera.

17.2. Dimentso individualaren balioak.

- Pertsona guztiok berez dugun askatasun eta autonomia pertsonala; egia bilatzeko bidean norbere buruaren jabe izateko kontzientzia morala eta norbere burua onartzeko eta bere erabakiak hartzeko gaitasuna sendotzen ditu.
- Bizitza maitatzea eta errespetatzea; norbere burua, besteak eta Kreazio osoa zaintza.
- Bizitzari eta bere motibazioei buruzko hausnarketa, identitate pertsonala eraikitzeo.
- Komunikazio eta elkartasun interpersonala, balio



pertsonalak garatzeko ezinbesteko bitartekoak: autoestimua, laguntasuna, afektibitatea, maitasuna eta sexualitate integratua.

- Borondatea, ahalegina eta hobetzeko grina, lanarenganako konstantzia.
- Kulturaren eta jakintzaren balioa aitortzea; arlo guztiengatik (akademiko, kulturala, erlijioso, moral, kirolaren esparruko, soziala...) hazi eta prestatzeko erantzukizuna, teknika, lan intelektualerako ohitura eta ohitura osasun-garriak hartzearen bidez. Eta IKT-en gaineko hausnarketa kritikoa eta horien hezkuntza-erabilera garatzea.
- Espiritu ekintzailea, altruista, kritikoa eta konprometitua, sormen artistikoa.
- Zintzotasuna eta erantzukizuna; asertibitatea, betekizunak eta eskubideak ditugula jakitun izatea;

norbere eta besteen duintasuna errespetatzearen alde lan egitea, bitarteko demokratikoak bidez.

17.3. Dimentsio sozialaren balioak.

- Gizaki guztien bizitzaren zentzu positiboa eta horretarako eskubidearen defentsa.
- Familia, maitasun-elkartea eta pertsonen prestakuntza eta hazkuntzaren eremua, non arlo guztiengatik funtsezko balioak sortzen eta garatzen baitiren.
- Hurkoa onartu eta errespetatzea, ideologia, interes edo uste sendo guztien gaineratik. Elkarrizketa; barkamena; guztienganako maitasuna, baita etsaiaren-ganakoa ere; karitatea; miserikordia eta errukitasuna.
- Bakea, indarkeria-eza eta konpromiso soziala jarrera pertsonal gisa.
- Ondasunen zentzu soziala eta gutxiago dutenekin



edo ezer ez dutenekin partekatzeko erantzukizunaren kontzientzia. Justizia eta elkartasuna behartsuenganako, marginatuenganako eta baztertuenganako (batez ere beharrak dituzten herrienganako eta emigrante eta errefuxiatuenganako) jarrera gisa.

- Konpromiso soziala eta parte-hartze arduratsua gizartearen egunerokotasunean, bai eta boluntario-lanean ere, trukean ezer jaso gabe eta laguntza desinteresatuarekin; hau da, beti ere guztion onerako lan egitea, norberaren interesen gainetik.
- Arraza-, kultura-, sexu-, politika- eta erlijio-aniztasuna onartea, pertsonen onerako eta beren duintasunerako balioetan; ausardia gure gizarte demokratiko honetan nor bere ideiak, uste sendoak eta balioak aitortzeko, eta horiekin bizitzeko.
- Natura errespetatu eta ingurumena zaintza, kontzientzia eta bizimodu ekologikoagoa sortuz.
- Tokiko elizako egunerokotasunean parte hartza, baita beste eskolek, taldeek eta eliz-erakundeek antolatutako ekimenetan ere.
- Nork bere herria maitatu eta haren alde lan egitea, eta bertako kultura eta hizkuntzarekin konprometitzea.
- Europako herrialdeetara eta beste kontinentetara zabaltzea, elkarrentzat aberasgarriak izan daitezkeen loturak sortzea, eta hiritar arduratsuaren eta solidarioaren kontzientzia berria ezartzea mundumarko berrian.
- Aisialdiko eta kirola egiteko denbora erabiltzea bizikidetzarako, lagun arteko harremanetarako, prestakuntza pertsonal eta sozialerako.
- Pertsonen arteko harremanetan atsegina eta edukazio onekoa izatea, hizkuntza zuzen erabiltzea, txukuna izatea eta gauzak ondo zaintza.

Aukera metodologikoak eta pedagogikoak

18. Prestakuntza integrala da hezkuntza-prozesuaren helburua. Gure ikasleei irakatsi nahi dizkiegun eta arestian aipatu ditugun balioekin batera, honako ezaugarri hauek ere baditu:

Hezkuntza, guztiōn lana

18.1. Lan hezitzalea eskola-elkarteko eragile guztien eginkizuna da. Horregatik, eta oso garrantzitsua denez, kide guztien arteko harreman-sarea asko zaintzen dugu.

Ikaslearen protagonismoa

18.2. Ikaslea bera da bere hezkuntzaren protagonista nagusia eta egilea. Horregatik, guk ezartzen dugun metodologiak ikaslearen ekimena, espiritu kritikoa, sormena eta inplikazioa sustatzen du, eta ikaslearen motibazioa eta interesa pizten du.

Hezkuntza personalizatua

18.3. Hezkuntzak irakaslea ikasle bakoitzari egokitzea eragiten du, bere erritmora eta berezitasun pertsonaletara.

Halaber, ikasleari ahalegina eskatzen zaio bere ideien, balioen eta bizitzaren sintesia egiteko.

Harreman hurbil eta samurrazen bitartez ikasle bakoitzaren ezaugarri pertsonalak indartzen ditugu. Metodologia aktiboa, tutoreta-sistema, laguntza pertsonala eta hezkuntza-premia berezien arreta sustatzen ditugu.

Ikastetxeak, antolatzen dituen jarduera guztien bidez, ikasleen bokazio-dimentsioa eragin, piztu eta areagotu nahi du; horrela, munduan beteko duten lekua aurkitzen laguntzen zaie, bai eta erabakiak hartzen ere.



Fedearen hezi

18.4. Erreinuaren balioak eta Jesu Kristoreenganako fedea ikastetxe giroan hezten dira, baita klaretar ikastetxearen berezko zenbait ekimenen bidez ere.

Kalitatezko hezkuntza akademikoa

18.5. Arreta handiz zaintzen dugu hezkuntza-etapa bakoitzean irakasten diren curriculumeiko edukien kalitatea, eta jakiteko gogoa eta grina metodologia aktiboetan eta lankidetzen adierazteko giro aproposa bultzatzen dugu, oinarri akademiko sendoa izanda.

Hezkuntza inkulturatura

18.6. IZentroaren testuinguru soziokulturala kontuan hartuta, bertako kultura, hizkuntza, ohiturak eta balioak bultzatzen ditugu; gainerako kultura eta herrialdeetara zabaltzeko eta onartzeko jarrera daukagu, eta kultura guztiak dituzten Ebanjelio-haziak areagotu egiten ditugu.

Errealitatea eraldatzen duen hezkuntza

18.7. Errealitatearen irakurketa eta azterketa abiapuntu hartuta, Ikastetxeak etorkizuneko hiritarra prestatzen du, aktiboki eta konpromisoz gizarteratzeko eta gizarte bidezkoagoa eraikitzea. Talde-lana, edozein dela modua, bultzatzen du. Ikastetxearen bizimoduan eta bere inguruan parte hartzen laguntzen du, eta lankidetza- eta elkartasun-ekimenetan lan egitera bultzatzen du.



Hezkuntza egunerautua

18.8. Hezkuntza-berrikuntzak heztaileen etengabeko prestakuntza dakar berarekin, ikasleak etorkizuneko erronkei aurre egiteko gaitzeak ere ahalegin sortzailea dakar, baita erabiltzen dugun pedagogiaren etengabeko ebaluazioa ere.

Eskola orduz kanpoko hezkuntza

18.9. Ikasketa-curriculumeko berezko jarduerekin eta Proiektu Pastoralak ezartzen dituenekin batera, Klaretar ikastetxeak ideario honetan proposatzen diren balioak ere lantzen ditu eskola kanpoko jardueren bitartez. Hartara, ikaslearen ikaskuntzak eskola-orduak gainditzen ditu.

Ebaluatzen duen eta hobetzera bultzatzen duen hezkuntza

18.10. Ebaluazioa hezkuntzan, Hezkuntza Elkartearren etekina baieztagatzen duen etengabeko prozesua dela ulertuta, etengabeko akuilu eta orientazioa da lan heztailearen hobekuntzan: kalitatean etengabeko hobekuntza indartu, zuzendu eta bidea hartzen du.

Haurra eta gaztea zoriontsua izan dadin

18.11. Heztek moduak, etengabeko interesa, parte-hartzea eta motibazioa abiapuntu hartuta, ikasleak ikaskuntzaren une bakotzaz gozatzea eta eskola bizitzako etapa guztietan ikaslea zoriontsua izatea lortzen du.



3 Kapitulua

HEZKUNTZA ELKARTEAREN ANTOLAKETA

Kideak eta Hezkuntza Elkartearekin konpromisoak

Hezkuntza Elkartea

19. Hezkuntza Elkarteak gure ikastetxeetako bizitza dinamizatzen du. Bertan daude Entitate Titularra, ikasleak, familiak, irakasleak, administrazio eta zerbitzuetako langileak, ikasle ohiak eta eskolaz kanpoko jardueretan aritzen diren eragileak.

Entitate Titularra

20. Entitate Titularra hezkuntza-arloan aritzen den familia klaretarreko organismo bakotza da. Ikastetxeen erabaki-organo gorena islatzen du; horrenbestez:

- Ikastetxearen nortasuna ezartzen du, eta ondare pedagogikoa, misiolaria eta klaretarra ematen du, horien guztien iraupena bermatzen du, hezkuntzan duen urteetako tradizioaren bidez.
- Ideario honetan azaltzen diren printzipioak ezartzen ditu, zuzenean edo ordezkarien bidez; horrela, ikastetxearen asmo ebanjelizatzaleak proiektu, jarduera eta harreman guztiak dinamizatzen ditu.

- Ikastetxearen kudeaketa-ardura guztiak bere gain hartzen ditu, bai eta gizartearekin, administrazioarekin eta Hezkuntza Elkartearekin dituen kontratu-harremanen ondoriozko eskubideak eta betebeharak ere.
- Idearioa ezagutzera ematen du, eta honako hauek sustatzen ditu: zentroaren jarduera heitztaile globala, bertako kide guztien kohesioa eta etengabeko hobekuntza, ideario honek proposatzen dituenekin bat datozen arlo guztieta.
- Hezkuntza Elkarte osatzen duten kide guztiak animatu eta lagunten ditu, misio partekatuan kide aktiboak izan daitezen.
- Hezkuntza Elkarte osatzen duten kide guztiak bultzatu, animatu eta lagunten ditu eskola-partaidetzako giro batean, misio partekatuan kide aktiboak izan daitezen.
- Gaur egun eta etorkizunean klaretar zentroa



Ikasleak

adierazgarri eraginkorra izan dadin arduratzen da, eta bere gain hartzen du eragile dinamizatzaleak hartzeko edota bertan daudenak sustatzeko ardura, Idearioaren helburuekin modu koherentean lan egin dezaten.

- Kideen arteko harremanak girotu egiten ditu, gizabanakoaren eta taldearen hazkuntzan lagungarria baita, Hezkuntza Elkarteko kide guztiak zentroa eurena dela senti dezaten.
- Irakasleak arlo gizatiarrean, erlijiosoan eta teknikoan etengabe prestatzea errazten, sustatzen eta zaintzen du.

21. Ikasleak dira zentroaren jarduera guztien funtsa.

- Aktiboki parte hartzen dute beren hezkuntzaren prozesuan eta adinaren arabera agintzen zaizkien ardura guztietaan.
- Ikastetxe klaretarrak proposatzen dituen ebanjelio balio guztiak onartzen dituzte.
- Elkarri laguntzeko, gainditzeko eta ahalegina egiteko giro aproposa sor dadin lan egiten dute, bai eta giro errespetuzkoa, familiarteko eta ikaskideak eta gainerako Hezkuntza Elkartearen onarpenekoa sortzen ere.



Irakasleak

22. Irakasleak, beren profesionaltasunaren eta konpetentzia akademikoaren bitartez, kultura transmititzen duten heztaileak dira, eta Hezkuntza Projektua lor dadin lan egin dute. Gainera, zentroaren antolaketan aktiboki pate hartzen dute, eta beren bizitzaren bitartez ideario honek proposatzen dituen balioen lekuak dira.

- Eragile aktiboak dira klaretar ikastetxearen misio partekatuan.
- Elkarrekin lankidetzan aritzeko, elkarren artean ondo konpontzeko eta elkar errespetatzeko giro aproposa sor dadin laguntzen dute.

- Irakaskuntza-ikaskuntza prozesua planifikatzen eta zuzentzen dute, eta ikasleak animatzen, orientatzen eta laguntzen dituzte prozesu horretan.
- Irizpideak bateratu egiten dituzte eta familiekin harreman estuak izaten dituzte, ikasle/seme-alabaren prozesu heztailean beharrezko koherenzia lortzeko.
- Ikasleen prestakuntza pertsonalaren eta etengabekoaren arduradunak dira, zeregin heztailea aberasteko, ikasleen prestakuntza integrala lortzeko helburuarekin, Idearioaren balioak aintzat hartuta.



AZP

23. Administrazio eta Zerbitzuetako Pertsonala zentroaren funtzionamendu orokorean balio handiko kolaboratzaileak dira. AZPko kide guztiak ikastetxean ikus daitezkeen aurpegiak dira. Hortaz, lanean jartzen duten ardura, hurbileko trataera, adeitasuna eta ongi egitea bizi lekukotza dira gure ikasle eta familientzat.

- Idearioa onartzen dute, eta zentroaren misio partekatuan parte hartzen dute; hau da, harreman pertsonala eta lana eransten dute.
- Pertsonekin dituzten harremanen bidez, Zentroak bere Idearioan aipatzan dituen balioak aditzera ematen dituzte.
- Zentroa ezin hobeto mantentzen dute, jarduera hezitzalea egin ahal izateko.
- Beren klaretar prestakuntzaz eta eguneratze teknikoz arduratzen dira, eskaintzen duten zerbitzuaren kalitate bermatzeko.

Familiak

24. Familiak dira beren seme-alaben hezkuntzaren arduradun nagusiak.

- Zentroaren Idearioa zein den badakite, baloratu egiten dute, onartu eta helburu horiek familian bertan konpartitzen saiatzen dira.
- Familiak ardura zuzena du seme-alaben hezkuntza akademikoan, eta ekintza hezitzaleetan laguntzen dute. Bestetik, Zentroko hezitzaleekin elkarritzetak izaten dituzte eta haien kolaboratzen dute.
- Zentroaren bizitzan aktiboki parte hartzen dute, dagozkienean kide anitzeko organoan bitartez.
- Guraso diren partetik, beren prestakuntzaz ere arduratuta daudela ematen dute aditzeria, eta eskaintzen zaizkien ekintza hezitzaleetan parte hartzen dute.



Ikasle ohiak

25. Ikasle ohiak eskola elkartearen bizitzaren luzapena dira.

- Eliz elkarteenetan, erakundeetan edo bestelako taldeetan antolatzen dira, ikastetxeen proposatutako bizimodua garatzen jarraitzeko asmoz.
- Ikastetxeak antolatzen dituen prestakuntza-ekintzetan eta topaketetan parte hartzen dute.
- Eskola-bizitzan parte hartzen dute, ikasleei begirako ekimenak antolatzu.

Eskolaz kanpoko jardueretan aritzen eragileak

26. Eskolaz kanpoko jardueretan aritzen diren eragileak eskolaz kanpoko jarduererez arduratzentzira:

- Zentroaren Idearioa zein den badakite, onartzen dute eta beren gain hartzen dute; ikasleekin aritzen diren zereginetan irizpide horien arabera aritzen dira.
- Familiiekin eta heitztaileekin batera lan egiten dute, eta, dagokionari, ikasleei buruzko edozein informazio garrantzitsu transmititzeaz arduratzentzira.



GIL MARET

ETXEA



Zentroaren antolaketa- eta kudeaketa-estiloa

Zentroaren antolaketa-kultura

27. Zentroaren antolaketa-kultura, ebanjelizatzeko leku gisa eta jarduten duen testuinguru soziokulturalean txertatuta dagoen heztekoko leku gisa, kudeaketa-eredu partehartzaile, ireki, inklusibo eta koordinatu batek arautzen du, gure helburu nagusia lortzeko asmoz: ikasleen prestakuntza integrala, ideario honetako proposamenarekin bat etorrita.

Horregatik guztiagatik, Hezkuntza Elkarteko kide guztiak kudeaketa-estilo jakin bat sortzen ahalegintzen dira, eta hori aurrera eramatzen da, hain zuzen, honako hauetan:

- Ebanjelioaren muinean, bizitzaren erreferentzia etengabea baita.
- Misio partekatuan, Hezkuntza Elkartearen.
- Familiaren implikazio zuzenean, ikasleen hezkuntza integralean.
- Ahulenenganako eta urrunen daudenenganako arduran.
- Proiektu heztailearen iraunaldian, bai eskola orduetan, bai eskolaz kanpoko orduetan ere.

- Ikasteko motibazioan, eta eskola-curriculuma zorrotz eta behar bezala ezartzeko garaian.
- Eragileen etengabeko prestakuntzan, hezkuntzan etengabeko eguneratzearen bermea baita.
- Eguneroko elkarbitzako koherenzian eta esperientzia pertsonaletan.

Giroak duen garrantzia eta Entitate Titularraren implikazioa

28. Entitate Titularrak jakin badaki edozein antolaketak hazkunde pertsonala eta taldearena bultzatzen duen giroa sortu behar dela. Giro apropos hori ondo zaintzea guztion eginbeharra da. Nahiz eta, antolaketa on batek eskatzen duen moduan, zenbait kideren eskumena den zehazki giroa animatzea, Idearioan proposatutakoa lortzeko asmoz.

Balioak zehaztu eta transmititu

29. Idearioaren berezko balioak Zentroko Hezkuntza Proietkuan eta Plan Pastoralean zehazten dira, baita horiek garatzen dituzten dokumentuetan ere. Balio horiek eguneroko eginbeharretan bizitzen dira, Hezkuntza Elkartearen giroan eta antolaketan agerian geratzen dira.



4 Kapitulua

IDEARIOAREN BALIOA ETA ABIAN JARTZEAREN EBALUAZIOA



30. Ideario hau berezkoa dute klaretar familiako zentro hezitzale guztiak. Zentroaren ekintza hezitzailerako behar-beharrezko erreferentzia-puntu izango da, koherentzia eta jarraipena emanez. Ideario honek ideal bat adierazten du, eta abian jartzeraikoan beharrezkoa da errerealismoz aurrera egitea, beti ere egoera eta aukera desberdinak kontuan hartuta.

Idearioa, klaretar familia osoaren proiektu hezitzale, pedagogiko, curriculum eta pastoralen erreferentzia marko globala

31. Ideario honek klaretar ikastetxearen bizitza orientatzeko funtsezko oinarrriak biltzen ditu, eta bestelako proiektuak eratzeko, zentroarentzat baliabide iturri da; esaterako, baliabide intelektual, moral, afektibo eta harremanetarako iturri da.

Zentroaren Hezkuntza Proiektua Idearioak gauzatzen duen lehendabiziko eginkizuna da. Idearioaren garapena planetan eta araudietan, ideario honek lortu nahi duen gauzatze zehatzagoa da. Entitate Titularrak diseinatzen ditu zuzen aplikatzen dela bermatuko duten gidalerroak.

Idearioaren azterketa: klaretar familian Idearioa aldatzeko eskumena duten organoak

32. Idearioa egiteko prozesuarekin koherente izateko, aldaketaren bat proposatzeko beharrezkoa izango da Goi Mailako Nagusiek berariaz horrela adieraztea, edota haien zeregin horretarako izendatutako pertsonen edo organoek eskatzea. Aldatzeko proposamena landuko da, baina aldez aurretik azken idatzia egin duten zentroei galduen beharko zaie; azkenik, Goi Mailako Nagusiek onartu beharko dute.



*Ideario hau jatorri izanik sortu diren dokumentuak
ebaluatzeko eta gaurkotzeko bideak*

33. Ideario hau jatorri izanik sortu diren dokumentuak ebaluatzeko eta gaurkotzeko prozesua ikastetxe bakoitzaren araberakoa da, eta Entitate Titularren onarpena izan beharko dute.

Dena dela, Goi Mailako Nagusiek edota haien izendatzen duten pertsonak edo batzordeak du honako eginbehar hauetarako eskumena: Idearioaren interpretazio legitimoa, gerora izan ditzakeen aldaketen interpretazio legitimoa, eta zuzen ezartzea zentro guztiak egiten dituzten garrantzi txikiagoko projektuetan.

Idearioaren egiaztapen praktikoa gure zentroetan

34. Ideario honek zenbait ebaluazio-irizpide eratzen ditu, zentroen eguneroko bizimoduan abian jartza ebaluatzeko. Etorkizuneko testuinguru soziokulturaleko erronka berriei hala eskatzen duenean, irizpide horiek berriz idatzi beharko dira.

Ebaluazio-irizpideak hauek dira:

1. Ideario hau zein den jakitea eta errealitateari modu egokian aplikatzea.
2. Misio Partekatua egiaztatzea.
3. Lehentasun ebanjelizatzaleak gauzatzea:
 - 3.1. Hezkuntza Elkarteko eragileen fede-bizipena.
 - 3.2. Familiaren konpromisoa zentroaren lan heztailean.
 - 3.3. Ahulenganako lehentasunezko ardura.
 - 3.4. Eragileen prestakuntza-maila (nortasuna, profesionala eta pedagogikoa).
4. Idearioaren helburuak lortzea eta etorkizuneko projektuekin bat etortzea.

Klaretar Familiaren ikastetxeen zerrenda

- | | | |
|--|---|---|
| CLARET. Aranda de Duero (Burgos) |  | MARÍA INMACULADA. Pola de Laviana (Asturias) |
| CLARET. Barcelona |  | CLARET. Segovia |
| MARÍA INMACULADA. Carcaixent (Valencia) |  | CLARET. Sevilla |
| S. ANTONI M. CLARET. Cornellá de Llobregat (Barcelona) |  | MARÍA INMACULADA. Tremp (Lleida) |
| CLARET. Don Benito (Badajoz) |  | CLARET BENIMACLET. Valencia |
| CLARET IKASTOLA. Donostia – San Sebastián |  | CLARET FUENSANTA. Valencia |
| CORAZÓN DE MARÍA. Gijón (Asturias) |  | CLARET. Valls (Tarragona) |
| CLARET. Las Palmas de Gran Canaria |  | MARÍA INMACULADA. Zafra (Badajoz) |
| CLARET ASKARTZA. Leioa (Bizkaia) |  | CORAZÓN DE MARÍA. Zamora |
| CLARET. Madrid |  | MARÍA INMACULADA. Zaragoza |
| MATER IMMACULATA. Madrid |  | ISTITUTO DI MARIA IMMACOLATA. Ciampino-Roma (Italia) |
| LA INMACULADA. Oviedo |  | SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA E NIDO S. RITA. Segrate-Milán (Italia) |
| CLARET LARRAONA. Pamplona-Iruña |  | COLEGIO INTERNATO DOS CARVALHOS. Gaia (Portugal) |
| |  | COLEGIO INTERNATO CLARET. Gaia (Portugal) |

Aurkibidea

Sarrera	3
1 Kapitula: Ebanjelizazioa Hezkuntzan	5
Gure klaretar nortasuna	6
Klaretar misio partekatuan	8
Familiekin partekatutako hezkuntza-misioa	10
Misiorako prestakuntza	11
2 Kapitula: Klaretar Ikastetxearen Helburuak	13
Pertsonaren prestakuntza integrala, ebanjelioaren arabera eta Claret-en estiloan	15
Aukera metodoligikoak eta pedagogikoak	18
3 Kapitula: Hezkuntza Elkartearen Antolaketa	22
Kideak eta hezkuntza elkartearekin konpromisoak	23
Zentroaren antolaketa-eta kudeaketa-estiloa	29
4 Kapitula: Idearioaren Balioa eta abian Jartzearren Ebaluazioa	31
Klaretar Familiaren ikastetxeen zerrenda	34



“hainbeste ongi egiten duten”

27 klaretar ikastetxe

(San Antonio M^a Claret)

www.tantobien.org

info@tantobien.org

[/idearioclaretiano](#)

[/tantobien](#)

[/IdearioFC](#)

