

CLARET

HEZKUNTZA PROGRAMA

PROGRAMA EDUCATIVO

CLARET



**Klaretar Misiolariak – Misioneros Claretianos
Euskal Herria**

AURKIBIDEA

1.- Sarrera	4
2.- Ikasleen irteerako profila	6
3.- Psikopedagogiako oinarrizko printzipoak	10
4.- Metodologiko proposamenak	14

ÍNDICE

1.- Introducción	5
2.- Perfil de salida de los estudiantes	7
3.- Principios psicopedagógicos fundamentales	11
4.- Propuestas metodológicas	15

1.- Sarrera

Dokumentu hau Euskal Herria Probintziako Klaretar Ikastetxeetarako oso garrantzitsuak diren bi printzipio orokorreai buruzko hausnarketarako zirriborroa da:

- Beren ikasleen irteerako profila.
- Psikopedagogiako oinarrizko printzipioak.

Dokumentu honek nahi du, gure zentroen ibilbidea kontuan izan, beren historia, beren emaitzak... eta guzti horrekin irizpideak bateratu, zalantzarik gabe, ikastetxe pedagogi berrikuntzan eman diren aurrerapenak integratu, eta errealitate hauen komunikazioko bitarteko erabilgarri izan Hezkuntza-Komunitateei eta gizarteari.

Konpromiso prozesu honetan, pedagogi hobekuntza eta berrikuntzarekin, penintsulako klaretar ikastetxe guztientzako klaretar Ideario berri bat egiteko ahalegina aipatu behar da (2004). Ideario honek dokumentu honetan azaltzen diren irteerako profila eta printzipioak eta metodologiak sostengatzen ditu.

Ideario honen babesean eta LOE (2006) kontuan izanda, Euskal Herria Probintziako klaretar ikastetxeen Hezkuntza-Proiektuak berridazten dira (2007). Hezkuntza-Proiektu hauek dira Ideario eta legediaren konkrezioa ikastetxe bakoitzaren errealitatean.

Dokumentu programatikoen berrikusketa eta egite prozesu honen paraleloan, Euskal Herria klaretar Probintzian, pedagogi berrikuntzako apustu sendoa izango den estrategiko gertaera ematen da. 2003. urtean Kristau Hezkuntzako Prefektura sortzen da. Momentu horraino, beste klaretar probintzietan bezala, ikastetxeak Apostolutza Prefekturaren barruan lantzen ziren. 2004. urtean Kristau Hezkuntzako Koordinatzaile Taldea (KHKT) sortzen da, 2014. urtera arte, Probintziako ikastetxeen arteko koordinazioa sustatzeaz arduratzen dena, batzuek besteengandik ikasiz eta pedagogi hobekuntza eta berrikuntzarako lerro berriak bultzatuz. 2014. urtean Titular Taldea (TT) sortzen da, KHKT-a ordezkatzen duena, eta honek ez bakarrik ikastetxeen arteko koordinazioa baizik eta zuzentze eta gobernatze bateratzailearen aldeko apustua suposatzen du.

KHKT-aren ekintza desberdinaren artean, eta dokumentu honen helburuari begira, pedagogi berrikuntza bultzatu dituzten, eta modu berezi batean hobekuntza, berrikuntza eta ikerkuntzarako joera izateko lagundu duten bi lan-lerro handi jasotzea komenigarria da

Lerro hauek izan dira:

- Kristau Hezkuntzako Sektorea izeneko jardunaldiak, beren tokiko garapenekin. Hau da, Horreum azterlana (2006) ikastetxeetako pedagogi berrikuntzaren beharrei buruz; Ramon Flecha (2008), eta dialogiko ikaskuntza; Javier Murillo (2010), eta bere eskola eraginkorren modeloak; eta Montserrat del Pozo (2012), eta bere eskola eraberritzailaren esperientzia. Urte honetan, Carmen Labradoren laguntzaz (2014) hezkuntza pertsonalizatuta landuko da.

1.- Introducción

El presente documento es un borrador de reflexión sobre dos grandes principios generales para los Colegios Claretianos de la Provincia de Euskal Herria:

- Perfil de salida de sus estudiantes.
- Principios psicopedagógicos fundamentales.

Este documento pretende partir del recorrido de nuestros centros, su historia, sus resultados... y con todo ello unificar criterios, integrar los avances que, sin duda, se han ido dando en la renovación pedagógica de los colegios, y servir de instrumento de comunicación de estas realidades a las Comunidades Educativas y a la sociedad.

En este proceso de compromiso, con la mejora e innovación pedagógicas, conviene recoger el esfuerzo por elaborar un nuevo Ideario claretiano (2004) para todos los colegios claretianos de la península. Este Ideario es el que sustenta el perfil de salida y los principios y metodologías que aparecen en este documento.

Al amparo de este Ideario y teniendo en cuenta la LOE (2006), se rediseñan los Proyectos Educativos (2007) de los colegios claretianos de la Provincia de Euskal Herria. Estos Proyectos Educativos son la concreción de los Idearios y de la legislación a la realidad de cada colegio.

En paralelo a este proceso de revisión y elaboración de documentos programáticos, en la Provincia claretiana de Euskal Herria, se produce un hecho estratégico que supone una apuesta firme por la renovación pedagógica. En 2003 se constituye la Prefectura de Educación Cristiana. Hasta ese momento, como en el resto de provincias claretianas, los colegios estaban dentro de la Prefectura de Apostolado. En 2004 se crea el Equipo Coordinador de Educación Cristiana (ECEC), presente hasta 2014, que se encarga de promover la coordinación entre los colegios de la Provincia, aprendiendo los unos de los otros e impulsado nuevas líneas de mejora y renovación pedagógica. En 2014 se instituye el Equipo de Titularidad (ET) que sustituye al ECEC y supone una apuesta no sólo por la coordinación entre colegios sino por la dirección y gobierno unificado de los mismos.

Entre las distintas acciones del ECEC, y en vistas al objetivo de este documento, es conveniente recoger dos grandes líneas de trabajo que han impulsado la renovación pedagógica y que han contribuido, notablemente, a que tengamos una tendencia a la mejora, a la innovación y a la investigación.

Estas líneas han sido:

- Las jornadas del llamado Sector de Educación Cristiana, con sus correspondientes desarrollos locales. A saber, Estudio Horreum (2006) de las necesidades de renovación pedagógica de los colegios; Ramón Flecha (2008), y el aprendizaje dialógico; Javier Murillo (2010), y su modelo de escuelas eficaces; y Monserrat del Pozo (2012), y su experiencia de escuela innovadora. En este mismo año, se desarrollará el tema de la educación personalizada con la ayuda de Carmina Labrador (2014).

- Ikastetxeetan egindako konpromisoa, lana, formazioa eta esperimentazioa. Bakotza bere erritmoan, baina denok kalitatezko eta modernoa den hezkuntza eskaintzeko erantzunarekin konprometituak. Gaur egun, beste zentro eta instituzioei hezkuntza esperientzi eta praktika onak "esportatzen" ditugula esan daiteke.

Gainera esan beharra dago, pedagogi berrikuntzaren aldeko lan eta irrika hauek ebanjelizazioarekin klaretar hezkuntzaren konpromisotik sortzen direla, klaretar ikastetxe guztien benetako misioa dena (Idearioa 6.zk).

Lan hau sistemiko eran burutu da, irispidez eta koherenziaz: ahalegin guzti hauek elkartu eta batzen dira bilatzen den ikasleren irteerako profilean, bere heltze prozesuarekin konprometituz eta gero eta zuzenagoa den gizarte baten eraikitzeaz. Malaguzzik (1978) esango zuen bezala, ikasleak hezten laguntzen dugu, baina beraiek ere gurekin egiten dute, ez baitira herritar potentzialak, herritar beteak baizik.

Horregatik, dokumentu honek ikastetxetarako hezkuntza irispideak bateratzea duka helburu, baita aurrerapenak, berrikuntzak eta emaitzak ezagutzea ematea ere hezkuntza komunitateei, familiei eta oro har gizarteari.

Instituzio eta hezkuntza komunitateko pertsona guztien konpromisoa da irteerako profilarekin eta pedagogi eta metodologi proposamenekin. Batera ibiltzeko ahalegin honek, adostuta eta modernoa den irudia eskaintzeak, etengabeko hobekuntzarekiko konpromisoan aurreratzeak eta ikertzeak gehigarria den balorea suposatzen du instituziorako, antolatzeko era berrirakin, ikastetxetarako eta batez ere, ikasleentzako pertsonal, sozial eta kristau garapenean.

Proposamen honek, oinarrian, hiru atal handi ditu:

- 1) Ikaslearen irteerako profila biltzen da.
- 2) Pedagogi printzipio handiak.
- 3) Irteerako profilarekin lotuta dauden metodologi proposamen konkretuen amaitu gabeko ingurua.

2.- Ikasleen irteerako profila

Profil hau definitzeko lehenengo iturria klaretar hezkuntzaren Idearioa bera da (2004). Idearioa oso landuta eta adostutako dokumentua da, klaretar instituzioaren lerro nagusiak edo hezkuntza uste sendoak biltzen duena. Bertan profil hau agertzen da hiru lerro handitan edo garapen esparrutan:

- Dimentsio transzendenttea (Idearioa, 18.1.zk).
- Dimentzio pertsonala (Idearioa, 18.2.zk).
- Dimentzio soziala (Idearioa, 18.3.zk).

Bakoitzean, Idearioak (2004) aspektu eraginkor eta praktiko desberdinak zehazten ditu.

- El compromiso, trabajo, formación y experimentación realizados en los colegios. Cada uno a su ritmo, pero todos comprometidos con la responsabilidad de ofrecer una educación de calidad y moderna. En la actualidad, se puede decir que “exportamos” experiencias y buenas prácticas educativas a otros centros e instituciones.

Es necesario reconocer además que todos estos trabajos y anhelos por la renovación pedagógica surgen del compromiso de la educación claretiana con la evangelización, que constituye la verdadera misión de todos los colegios claretianos (Ideario, n.6).

Este trabajo se ha realizado de manera sistémica, con criterio y coherencia: todos estos esfuerzos se juntan y unifican en ese perfil de estudiante que se busca, comprometiéndose con su propio proceso de maduración y con la construcción de una sociedad más justa. Como diría Malaguzzi (1978), ayudamos a educar a los estudiantes, pero ellos también lo hacen con nosotros, porque no son ciudadanos en potencia, sino ciudadanos completos.

Por lo tanto, este documento tiene el objetivo de unificar criterios educativos para los colegios, así como dar a conocer todos los avances, las innovaciones y los resultados tanto a las comunidades educativas como a las familias y a la sociedad en general.

Supone un compromiso de la institución y de todas las personas de la comunidad educativa para con ese perfil de salida y con las propuestas pedagógicas y metodológicas. Consideramos que este esfuerzo de caminar juntos, de ofrecer una imagen consensuada y moderna, de avanzar e investigar en el compromiso con la mejora continua supone un valor añadido para la institución, con su nueva forma de organizarse, para los colegios y sobre todo, para los estudiantes en su desarrollo personal, social y cristiano.

Esta propuesta tiene, básicamente, tres grandes apartados:

- 1) Se recoge el perfil de salida del estudiante.
- 2) Los grandes principios pedagógicos.
- 3) Un marco inacabado de propuestas metodológicas concretas asociadas a ese perfil de salida.

2.- Perfil de salida de los estudiantes

La primera fuente para definir este perfil es el propio Ideario (2004) de la educación claretiana. El Ideario es un documento muy trabajado y consensuado, que recoge las grandes líneas o convicciones educativas de la institución claretiana. En el mismo se establece este perfil en tres grandes líneas o ámbitos de desarrollo:

- La dimensión transcendente (Ideario, n.18.1).
- La dimensión personal (Ideario, n.18.2).
- La dimensión social (Ideario, n.18.3).

En cada uno de ellos, el Ideario (2004) concreta distintos aspectos operativos y prácticos.

Ideario honetatik aurrera, ikastetxe bakoitzak bere Hezkuntza-Proiektua burutzeko erantzukizuna bete du, bertan lan bikoitza azalduz:

- Hezkuntza eta ideologiko planteamendu handiak zabaldu.
- Bere hezkuntza eskaintzako gizartearekiko konpromisoa onartu.

Ikastetxeen Hezkuntza-Proiektuek, esan den bezala, Idearioaren jarraibide eta printzipioak gauzatzen dituzte bakoitzaren errealtitate konkretuan (kultura, hizkuntza, ohiturak, ingurunea, kokapena...).

Ideario zein Hezkuntza-Proiektuen azterketa lanetik aurrera, ikasleen irteerako profilaren hurrengo ezaugarriak ondorioztatu dira:

- Helburu orokorra
 - o Euskal Herriko klaretar ikastetxeek beren ikasleen **hezkuntza integrala** bilatzen dute. Hezkuntza integral hau honetan gauzatzen da:
 - Transzendentziari, kristau fedeari eta klaretar printzipioei zabaltze kontziente eta heldua (Idearioa, 18.1.zk).
 - Garapen pertsonal ezin hobea (Idearioa, 18.2.zk).
 - Garapen sozial konprometitua (Idearioa, 18.3.zk).
- Lehenengo maila:
 - o Euskal Herriko klaretar ikastetxeek beren ikasleen **transzendentziari, kristau fedeari eta klaretar printzipioei zabaltze kontziente eta heldua** sustatzen dute:
 - Jainkoaren maitasunaz, Jesukristoren ereduaz eta Espiritu Santuaren indarraz kontzienteak dira.
 - Jesukristorekin bat egiten dira eta bere Ebanjelioari kide egiten dira.
 - Erreinua eraikitzearen zerbitzurako beren kristau bokazioarekin konprometitzen dira.
 - Hitzaz eta kristau Komunitateko presentziaz elikatzen dira.
 - Transzendentziari zabaltzearen aurrean ireki eta begirunetsu azaltzen dira.
 - Beren bizitzetan giza eta erlijioso baloreak dituzte.
- Bigarren maila:
 - o Euskal Herriko klaretar ikastetxeek beren ikasleen **garapen pertsonal ezin hobearen** alde lan egiten dute:
 - Beren burua ezagutu, baloratu eta hobeagoak izateko lan egiten dute, beren giza duintasunez kontzienteak.
 - Gizarterako beharrezkoak diren jakintzetan eta egia bilaketan konpetenteak dira, eta gizarte global eta aldakor batean bizitzeko prestatuta daude.
 - Naturarekiko begirunetsu eta ingurumenaren defendatzaile azaltzen dira.

A partir de este Ideario, cada colegio ha completado la responsabilidad de elaborar su Proyecto Educativo, que supone en sí misma un doble trabajo:

- Establecer sus grandes planteamientos educativos e ideológicos.
- Asumir el compromiso con la sociedad de su oferta educativa.

Los Proyectos Educativos de los colegios, como ya se ha indicado, contextualizan las pautas y principios del Ideario a la realidad concreta de cada uno de ellos (cultura, idioma, costumbres, entorno, ubicación...).

A partir del trabajo de análisis tanto del Ideario como de los Proyectos Educativos, se han deducido los siguientes rasgos del perfil de salida de los estudiantes.

- Objetivo general
 - o Los colegios claretianos de Euskal Herria persiguen la **educación integral** de sus estudiantes. Esta educación integral se concreta en:
 - Apertura consciente y madura a la transcendencia, a la fe cristiana y a los principios claretianos (Ideario, n.18.1).
 - Óptimo desarrollo personal (Ideario, n.18.2).
 - Desarrollo social comprometido (Ideario, n.18.3).
- Primer plano:
 - o Los colegios claretianos de Euskal Herria fomentan la **apertura consciente y madura a la transcendencia, a la fe cristiana y a las principios claretianos** de sus estudiantes, que
 - Son conscientes del amor de Dios, del ejemplo de Jesucristo y de la fuerza del Espíritu Santo.
 - Se identifican con Jesucristo y se adhieren a su Evangelio.
 - Se comprometen con su vocación cristiana al servicio de la construcción del Reino.
 - Se alimentan de la Palabra y de la presencia de la Comunidad cristiana.
 - Se muestran abiertos y respetuosos ante la apertura a la transcendencia.
 - Tienen valores humanos y religiosos en sus vidas.
- Segundo plano:
 - o Los colegios claretianos de Euskal Herria trabajan por el **óptimo desarrollo personal** de sus estudiantes, que
 - Se conocen, valoran y mejoran a sí mismos, conscientes de su dignidad humana.
 - Son competentes en los saberes necesarios para la sociedad y en la búsqueda de la verdad, y están preparados para vivir en una sociedad global y cambiante.
 - Se muestran respetuosos con la naturaleza y defensores del medio ambiente.

- Pertsona eta munduaren aurrean mirespen etengabeko gaitasuna azaltzen dute.
 - Pertsona sortzaileak, ekintzaileak eta hobetze-irrikaz izateko lan egite dute.
- Hirugarren maila:
 - Euskal Herriko klaretar ikastetxeek beren ikasleen **garapen sozial konprometituaren** aldeko erantzukizuna onartzen dute:
 - Pertsona adeitsuak dira.
 - Herritar solidarioak eta konprometituak dira, bereziki gehiago behar dutenen pertsona zein herrialdekin.
 - Bizi eta garatzen ari diren herrialdearen kultura-baliabidea ezagutzen, errespetatzen eta hobetzen dute.
 - Arraza, kultura, politika eta erlijioso anitzasunaren alde begirunetsu azaltzen dira, pertsona eta bere duintasuna laguntzen dituzten baloreetan.
 - Bakea eraikitzen konprometitzen dira, elkarritzeta, adiskidetze eta errukizko jarreren bitartez.

3.- Psikopedagogiako oinarrizko printzipoak

Atal honetan klaretar ikastetxeen hezkuntza oinarritzen den zientifiko funtsa azaltzen saiatzen da. Dokumentu honetan ez da saiatuko pedagogi printzipo guzti hauen garapen sakona egiten, eskematiko eran batzen eta aipatzen baino.

Printzipo hauek biltzeko irakaspen eta ikasten hezkuntza prozesuaren bost aspektu handiak ezartzen dira.

- Lehenengo esparrua: ikastea

Ikastea dena ulertzen dugu ezaguerak, esperientziak, baloreak eta metodologiak integratzea eta barneratzea, pertsonari laguntzen diote ikasten jarraitzen, bere nortasun guztia garatzen eta sozial hobekuntzari laguntza ematen. Berez, ikasteak suposatzen du, aberaste-lana izateaz aparte, ikastea zer den esperimentazio-lana eta nola egin estrategiko egoera konkretuen arabera.

Ikaste hau hurrengo pedagogi printzipoetan oinarritzen da:

- Piaget-en ikasketaren modeloa.
- Flavell-en metakognizioaren proposamenak.
- Montessori-ren ikasketa esperientziala.
- UNESCO-k bultzatutako bizitza osorako ikasketa.

- Bigarren esparrua: ikaslea

- Manifiestan una constante capacidad de admiración ante la persona y el mundo.
 - Trabajan por ser personas creativas, emprendedoras y con afán de superación.
- Tercer plano:
- Los colegios claretianos de Euskal Herria asumen la responsabilidad del **desarrollo social comprometido** de sus estudiantes, que
 - Son personas profundamente cordiales.
 - Son ciudadanos solidarios y comprometidos, especialmente con las personas y pueblos más necesitados.
 - Conocen, respetan y mejoran el bagaje cultural del pueblo en el que viven y se desarrollan.
 - Se muestran respetuosos con el pluralismo racial, cultural, político y religioso en los valores que favorecen a la persona y su dignidad.
 - Se comprometen en la construcción de la paz por medio de actitudes de diálogo, reconciliación y misericordia.

3.- Principios psicopedagógicos fundamentales

En este apartado se pretende recoger la base científica en la que se apoya la educación de los colegios claretianos. En este documento no se pretende hacer un desarrollo profundo de todos estos principios pedagógicos cuanto recoger y mencionarlos de manera esquemática.

Para recoger estos principios se establecen cinco grandes aspectos del propio proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.

- Primer ámbito: el aprendizaje

Entendemos el aprendizaje como la tarea de integrar e interiorizar conocimientos, experiencias, valores y metodologías que permiten a la persona seguir aprendiendo, desarrollar toda su personalidad y contribuir a la mejora social. En sí mismo, el aprendizaje supone además de una tarea de enriquecimiento, un trabajo de experimentación de lo que supone el aprendizaje y de cómo hacerlo estratégico en función de las situaciones concretas.

Este aprendizaje se apoya en los siguientes principios pedagógicos:

- El modelo de aprendizaje de Piaget.
- Las propuestas de la metacognición de Flavell.
- El aprendizaje experiencial de Montessori.
- El aprendizaje para toda la vida impulsado por la UNESCO.

- Segundo ámbito: el aprendiz

Ikasleak ez dauka bakarrik ikasteko gaitasuna, baizik eta egiteko behar diren motibazioa eta estrategiak ere. Ikaslea ez da betetzeko zakua, ezta hezitzaleen laguntza, nahita nahiez, behar duen izaki ahula. Bere pertsonaren berezko oinarrian eta bere neurologi osaketan baditu baliabide nahikorik ikasteko eta etengabe hobetzeko.

Ikaslearen garaia hurbiltzeko hurrengo pedagogi printzipioak azaltzen dira:

- Medikuntzatik neurozientziak ematen dituenak.
 - Gardner-en adimen anitzei buruzko azterketek ematen dituztenak, eta beste adimenen garapena, Payne-ren eta beste batzuen adimen emozionala, eta Millman-en adimen espirituala.
 - Ausubel-en ikasketa adierazgarria.
 - Faure-ren hezkuntza pertsonalizatua.
- Hirugarren esparrua: taldea

Inor ez dago bakarrik ikastearen aurrean eta inork ez du ikasten bakarrik. Izan ere, informazioa eta ezaguera ez da pertsona bakar baten jabetza, baizik eta elkarrekin aztertzen eta ikasten duten pertsonen taldeetan dago. Gaur dakiguna edo ikasten duguna, beste pertsona batzuek garatu dute, antolatutako mugimendu batean, ez beharrezko antolatuta, baina bai eraginkorra. Taldean ikasten dugu edo ezin dugu ikasi.

Taldeko esparruan hurrengo pedagogi printzipioak biltzen dira:

- Vygotsky, Habermas eta beste batzuen ikasketa dialogikoa.
 - Dewey, Kagan eta Johnson&Johnson-en ikasketa kooperatiboa.
 - UNESCO-ren talde heterogeneoen eskola inklusiboa.
 - Europar Batasuneko Programa Markoren INCLUD-ED proiektuaren ikasketa-komunitateak.
- Laugarren esparrua: gizartea

Denbora luzez eskolak eta gizarteak bide bananduetatik aurrera egin dute, aurkakoetatik izan ez bada. Azkenengo garaiek pertsonarentzat eremu garrantzitsu biak bateratzen dituzten esperientziak ekarri dituzte. Konpetentzien proposamenek, enpresarial eta lehiaketa halako osagarri izan daitekeena, gizartea eta eskola bateratzeko beharrezko hausnarketa eman dute, eta eskolak gizartea eraikitzean benetako eragina izan dezala.

Gizartearen esparruan hurrengo pedagogi printzipioak bereizten dira:

- Konzientiazioa eta Freire-ren hezkuntza itxaropen eta ametsa bezala.
- Dewey eta James-en ikasketa zerbitzu soziala bezala.
- Familiaren garrantzia hezkuntzan nazional eta nazioarteko legediaren arabera.

El aprendiz es una persona que tiene no sólo la capacidad de aprender, sino además la motivación y las estrategias adecuadas para hacerlo. El aprendiz no es un saco para llenar, ni tan siquiera un ser débil que necesita, inexorablemente, la ayuda de los educadores. En su misma esencia de persona y en su constitución neurológica tiene recursos suficientes para aprender y mejorar continuamente.

Para acercarse al aprendiz se presentan los siguientes principios pedagógicos:

- Los aportados por la neurociencia desde la medicina.
 - Los aportados por las investigaciones de las inteligencias múltiples de Gardner y el desarrollo de otras inteligencias, como la emocional de Payne y otros, y la espiritual de Millman.
 - El aprendizaje significativo de Ausubel.
 - La educación personalizada de Faure.
- Tercer ámbito: el grupo

Nadie está solo ante el aprendizaje y nadie aprende de manera solitaria. De hecho, la información y el conocimiento no es propiedad de una persona en exclusiva, sino que recae en los grupos de personas que investigan y aprenden juntas. Lo que nosotros sabemos o aprendemos hoy, ha sido desarrollado por otras personas en un movimiento orquestado, no necesariamente organizado, pero sí eficaz. Aprendemos en grupo o no podemos aprender.

En el ámbito del grupo se recogen los siguientes principios pedagógicos:

- El aprendizaje dialógico de Vygotsky, Habermas y otros.
- El aprendizaje cooperativo de Dewey, Kagan y los Johnson&Johnson.
- La escuela inclusiva de los grupos heterogéneos de la UNESCO.
- Las comunidades de aprendizaje del proyecto INCLUD-ED del Programa Marco de la Unión Europea.

- Cuarto ámbito: la sociedad

Durante mucho tiempo la escuela y la sociedad han avanzado por caminos separados, cuando no contrarios. Los últimos tiempos han traído experiencias que cohesionan ambos espacios importantes para la persona. Las propuestas de las competencias, que puede tener un cierto componente empresarial y competitivo, han supuesto una necesaria reflexión de conectar sociedad y escuela, y que ésta tenga una verdadera incidencia en la construcción de aquélla.

En el ámbito de la sociedad se destacan los siguientes principios pedagógicos:

- La concientización y la educación como esperanza y sueño de Freire.
- El aprendizaje como servicio social de Dewey y James.
- La importancia de la familia en la educación desde la legislación nacional e internacional.

- Ikasketa Komunitateetako gizarte-eragileen inplikazioa eskolan.
- Bosgarren esparrua: metodologia

Eskola ulerkorak ikasle guztientzako ikaste komun batzuk ezarri nahi zituen; hala ere, horren interpretazioak eraman du hezkuntza eduki gutxietan oinarritzen eta hobetzeko dauden emaitzak ematen. Eskola inklusiboaren proposamena ahalegintzen da bere lana aniztasunaz arduratzetan metodologietan, ez edukietan, horrela, metodologia aproposak erabiliz, ikasle guztiak maximora garatu ahal izango dira. Planteamendu honekin, metodologiak eskolako arrakastako faktore kritiko bilakatu daitezke.

Claret Hezkuntza Programako metodologiaren esparruan hurrengo pedagogi printzipioak azimarratzen dira:

- McMaster Unibertsitate kanadarraren Medikuntza Fakultatearen problematan oinarritutako ikasketa.
- Kilpatrick-en projektutan oinarritutako ikasketa.
- Rosenthal eta Jacobson-en aukera positiboak.
- Kolb-en metodologia erantzulea.

Printzipio guzti hauek ikasleari laguntzea eta ikaslea laguntzea izan behar dute helburu, berak bere garapen maximoa irits dezan (Delors-en proposamenetik aurrera):

- Ikasi izaten.
- Ikasi elkarrekin bizitzen.
- Ikasi egiten.
- Ikasi zerbaiti ekiten.
- Ikasi transzendentzen.

4.- Metodologiko proposamenak

Idearioaren metodologiko aukeretatik, zientifiko proposamen ebidentzietatik eta instituzio desberdinaren urteetako esperientziatik, jarraian metodologia¹ batzuk aurkezten dira (ez da zerrendatu itxita, ezta gutxienezko ere, zentroen bertako errealtitatearekin osatzeko gonbidapena baizik) ikasleei eguneroko lanean lagun diezaieketen konprometitutako irteerako profilari hurbiltzeko.

Hala ere, klaretar ikastetxeetan beste hainbat metodologia erabiltzen direla aipatu beharra dago; eta hauek laguntzen dute ikasteko estiloren aldaera, ikasle bakoitzaren errealtatera egokitzapen hobeagoa eta gure ikastetxeetan lan egiten duten irakasle guztien hezkuntza berezko bokazioari begirunea sustatzen.

¹ Metodologia hitza erabiltzen da zentzu zabal batean, eta ulertuta ikastean lagun dezaketen estrategiak, teknologia, baliabideak edo mekanismoak, Idearioari fideltasunez eta zientziari begirunez.

- La implicación de los agentes sociales en la escuela de las Comunidades de Aprendizaje.
- Quinto ámbito: la metodología

La escuela comprensiva pretendía establecer unos aprendizajes comunes para todos los estudiantes; sin embargo, la interpretación de la misma ha llevado a la educación a apoyarse en los contenidos mínimos y a producir unos resultados certamente mejorables. La propuesta de la escuela inclusiva se esfuerza por centrar su trabajo en atender a la diversidad en las metodologías, no en los contenidos, de tal forma que, utilizando las metodologías adecuadas, todos los estudiantes podrán desarrollarse al máximo. Con este planteamiento, las metodologías se convierten en factores críticos de éxito de la escuela.

En el ámbito de la metodología CEP se destacan los siguientes principios pedagógicos:

- El aprendizaje basado en problemas de la Facultad de Medicina de la Universidad canadiense de McMaster.
- El aprendizaje basado en proyectos de Kilpatrick.
- Las expectativas positivas de Rosenthal y Jacobson.
- La metodología respondente de Kolb.

Todos estos principios deben tener como finalidad ayudar y acompañar al estudiante, para que él alcance su máximo desarrollo (a partir de la propuesta de Delors) en:

- Aprender a ser.
- Aprender a convivir.
- Aprender a hacer.
- Aprender a emprender.
- Aprender a trascender.

4.- Propuestas metodológicas

Desde las opciones metodológicas del Ideario, desde las evidencias de las propuestas científicas y desde la experiencia de años de distintas instituciones, se presentan a continuación algunas metodologías² (no es un listado cerrado, ni tan siquiera de mínimos, sino una invitación a completar con la propia realidad de los centros) que puedan ayudar a los estudiantes en su trabajo diario para acercarse al perfil de salida comprometido.

En todo caso, es necesario reconocer que en los colegios claretianos se desarrollan otras muchas metodologías que ayudan a fomentar la variedad de estilos de aprendizaje, la mejor adaptación a la realidad de cada estudiante y el respeto a la propia vocación educativa de todos los profesores y profesoras que trabajan en nuestros colegios.

² Se utiliza el término de metodologías en un sentido amplia y entendiéndolas como estrategias, tecnología, medios o mecanismos que pueden ayudar al aprendizaje desde la fidelidad al ideario y el respeto a la ciencia.

Idearioaren Aukera Metodologikoak (19)

	Hezkuntza gutxion lana	Ikaslearen protagonismoa	Hezkuntza pertsonalizatua	Fedeau hezi	Kalitatezko hezkuntza	Hezkuntza inkulturatu	Errealitatea eraldatzeko hezkuntza	Hezkuntza eguneratua	Eskola orduz kanpoko hezkuntza	Hobetzena bultzatzen duen hezkuntza	Zoriontsua izateko hezkuntza
Ikasketa kooperatiboa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ikasketa Problemak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ikasketa Proiektuak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ikasketa zerbitzua	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kanpainak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kolb-en zikloa (respondente)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hezkuntza Coaching		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Desing for change	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Pentsamendu trebetasunak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENTUSIASMAT	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Talde elkarreragileak	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Metakognizioa	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Moodle	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Otoiztegia	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Adimenen paletak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ulermen proiektuak	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Solasaldi dialogikoak literario eta musicalak	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Banakako eta autonomo lana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Berdinkideen arteko tutoretza	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

Metodologia proposamen hau irekita dago, gainera, hezkuntza munduan ikerketa berrietara eta beste instituzio eta ikastetxeekiko elkarlanetara.

Bestalde, hurrengo taulan metodologia hauek harremanetan jartzen dira aurreko atalean aipatutako psikopedagogiako printzipioekin.

Opciones Metodológicas del Ideario (19)

	Comunitariedad de la educación	Protagonismo educando	Educación personalizada	Educación en la Fe	Educación de calidad	Educación inculturada	Educación transformadora	Educación actualizada	Educación más allá horario lectivo	Educación mejorar	Educación para ser feliz
Aprendizaje cooperativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje Problemas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje Proyectos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aprendizaje servicio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Campañas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ciclo de Kolb (respondente)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Coaching educativo		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Desing for change	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Destrezas de pensamiento	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ENTUSIASMAT	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Grupos interactivos	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Metacognición	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Moodle	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Oratorio	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Paletas de inteligencias	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Proyectos de comprensión	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Tertulias dialógicas literarias y musicales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabajo individual y autónomo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tutoría entre iguales	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X

Esta propuesta de metodologías está abierta, además, a nuevas investigaciones en el mundo educativo así como a colaboraciones con otras instituciones y colegios.

Además, en la siguiente tabla se relacionan estas metodologías con los principios psicopedagógicos ya señalados en el apartado anterior.

Psikopedagogiako printzipioak

	Piaget-en ikasketa	Flavell-en metakognizioa	Montessori-en ikasketa	Bizitzarako ikasketa UNESCO	Neurozentzia	Adimenak	Ausubel-en ikasketa	Faure-ren personalizatua	Ikasketa dialogikoak	Ikasketa kooperatiboa	Eskola inklusiboa	Ikasketa-komunitateak	Freire-ren konzentrizazioa	Ikasketa zerbitza	Familiaren garrantzia legedia	Ikasketa problemak	Ikasketa proiektuak	Aukerak	Kolb-en zikloa (respondente)
Ikasketa kooperatiboa	X			X	X			X	X	X	X				X	X	X		
Ikasketa Proiektuak			X	X		X	X						X	X		X	X		X
Ikasketa Problemak	X		X	X		X	X						X			X	X		X
Talde elkarrengileak			X		X	X		X	X	X	X							X	X
Ikasketa zerbitzua							X					X	X	X			X		
Kolb-en zikloa (respondente)	X	X	X		X		X											X	X
Desing for change			X	X				X				X	X	X	X				
Pentsamendu trebetasunak	X	X			X	X												X	
ENTUSIASMAT	X	X			X	X												X	
Solasaldi dialogikoak							X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	
Metakognizioa		X			X	X	X									X	X		X
Moodle		X	X	X	X	X	X	X	X						X			X	
Adimenen paletak		X			X	X	X	X										X	
Ulermen proiektuak	X	X	X	X	X	X	X									X	X	X	
Banakako eta autonomo lana	X	X	X	X	X		X	X					X					X	
Berdinkideen arteko tutoretza		X	X		X		X	X	X	X		X	X	X				X	

Principios psicopedagógicos

	Aprendizaje Piegat	Metacognición de Flavell	Aprendizaje de Montessori	Aprendizaje para la vida UNESCO	Neurociencia	Inteligencias	Aprendizaje de Ausubel	Personalizada de Faure	Aprendizaje dialógico	Aprendizaje cooperativo	Escuela inclusiva	Comunidades de aprendizaje	Concientización de Freire	Aprendizaje servicio	Importancia familia legislación	Aprendizaje problemas	Aprendizaje proyectos	Expectativas	Ciclo Kolb
Aprendizaje cooperativo	X				X	X			X	X	X	X				X	X	X	
Aprendizaje Proyectos			X	X			X	X					X	X		X	X		X
Aprendizaje Problemas	X		X	X		X	X					X				X	X		X
Grupos interactivos			X		X	X			X	X	X	X					X	X	
Aprendizaje servicio							X					X	X	X			X		
Ciclo de Kolb (respondiente)	X	X	X		X		X										X	X	
Desing for change			X	X				X				X	X	X	X				
Destrezas de pensamiento	X	X			X	X												X	
ENTUSIASMAT	X	X				X	X											X	
Lecturas dialógicas								X	X	X	X	X	X	X	X		X		X
Metacognición		X			X	X	X									X	X		X
Moodle		X	X	X	X	X	X	X	X						X			X	
Paletas de inteligencias		X			X	X	X	X										X	
Proyectos de comprensión	X	X	X	X	X	X	X									X	X	X	
Trabajo individual y autónomo	X	X	X	X	X			X	X				X					X	
Tutoría entre iguales		X	X		X		X	X	X	X		X	X	X				X	